

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SUSUN KATA TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 38 KOTA SORONG**

SKRIPSI



OLEH:

**DEBORAH F. MANAFE
NIM: 148620620016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLAAHRAGA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SUSUN KATA TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II
DI SD NEGERI 38 KOTA SORONG**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Derajat Sarjana Pada
Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong**

Dipertahankan dalam ujian Skripsi

Pada tanggal

Oleh

Deborah F. Manafe

Lahir

Di Sorong

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SUSUN KATA TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI SD
NEGERI 38 KOTA SORONG

NAMA : Deborah F. Manafe
NIM :148620620016

Telah disetujui pembimbing
Pada..10 Juni 2026

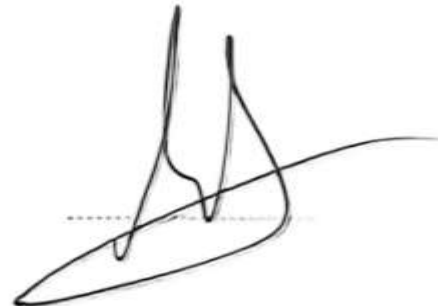
Pembimbing I

Syams Kusumaningrum, M.Pd.L
NIDN : 1429019001



Pembimbing II

Muhammad Faizin, M.Pd.
NIDN : 1428109101



HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SUSUN KATA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 38 KOTA SORONG.

Nama : Deborah F. Manafe
NIM : 148620620016

Skripsi ini telah disahkan oleh Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial
dan Olahraga, Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.

Pada : 17 Juni 2025
Dekan Fakultas

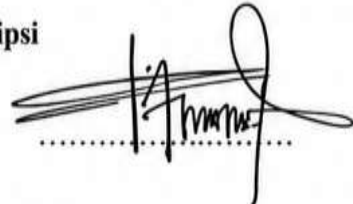


[Signature]
Dr. Roni Andri Pramita, M.Pd.

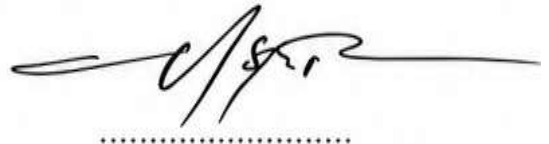
NIDN.1411129001

Tim Penguji Skripsi

1. Dr. Mursalim, M.Pd.
NIDN. 1409058901



2. Asrul, M.Pd.
NIDN.1413069201



3. Syams Kusumaningrum, M.Pd.I.
NIDN.1429019001



HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Sorong,

Yang membuat pernyataan



Deborah F. Manafe

NIM. 148620620016

Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan.
(Yesaya 41:10)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yesus, dengan telah diselesaikannya Skripsi ini.

Ku persembahkan karya ini kepada :

Papa Jonathan A. Manafe dan mama Joice E. Paparang, Mami Etty E. Pittoy yang telah membesarkan dan mendidikku, Suami tercinta Josua S. Tulle yang senantiasa mendampingi, keenam saudaraku terkasih Brenda Manafe, Glerry Manafe, Venasio Manafe, Brasco Manafe, Natalya Manafe, Joel Manafe yang telah memberikan kasih sayang melalui doa dan tetesan keringat, Serta ketiga iparku Shinta Makigawe, Ayudhia Wola, dan Putri yang telah memberikan dorongan dan semangat. Serta kelima ponakan ku Aprilia, Acitia, Abel, Shena, dan Al yang senantiasa menghibur disaat lelah. Sekaligus sebagai wujud terimakasihku kepada seluruh keluarga Manafe serta sahabatku Sandra Mamusung yang telah memberikan motivasi dalam suka maupun duka saat masa pendidikan selama di bangku perkuliahan.

ABSTRAK

Deborah F. Manafe/148620620016. **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SUSUN KATA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 38 KOTA SORONG.**Skripsi. Fakultas Pendidikan Bahasa Sosial dan Olahraga. Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mei 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media papan susun kata terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong. Penelitian ini merupakan desain *quasi-eksperimen pretest posttest design*. Variabel bebas adalah media papan susun kata dan variabel terikat adalah hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas II. Sampel penelitian adalah siswa kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong sebanyak 40 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan sebanyak dua kali yaitu analisis data tahap awal dengan menggunakan nilai *pretest* dan analisis data tahap akhir dengan menggunakan nilai *posttest*. Hasil pengujian perbedaan rata-rata menggunakan uji-t. Dari hasil analisis data diperoleh kelas kontrol dengan *pretest* nilai *mean* sebesar 55,75 dan *posttest* nilai *mean* sebesar 59,50. Dan untuk kelas eksperimen dengan *pretest* nilai *mean* sebesar 55,25 dan *posttest* nilai *mean* sebesar 70,50. Dapat disimpulkan bahwa media papan susun kata ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong.

Kata kunci : Pengaruh, media papan susun kata, hasil belajar

ABSTRACT

Deborah F. Manafe/148620620016. **THE INFLUENCE OF THE USE OF WORD BOARD MEDIA ON THE INDONESIAN LANGUAGE LEARNING OUTCOMES OF CLASS II STUDENTS AT SD NEGERI 38 SORONG CITY.** Thesis. Faculty of Social Language Education and Sports. Sorong Muhammadiyah University of Education. Primary teacher education. May 2026. This research aims to determine the effect of word board media on the Indonesian language learning outcomes of class II students at SD Negeri 38 Sorong City. This research is a quasi-experimental pretest posttest design. The independent variable is the word board media and the dependent variable is the results of learning Indonesian for class II students. The research sample was 40 class II students at SD Negeri 38 Sorong City. The data collection techniques used are tests and documentation. The data analysis technique was carried out twice, namely initial stage data analysis using pretest scores and final stage data analysis using posttest scores. The results of testing the average difference using the t-test. From the results of data analysis, it was obtained that the control class had a pretest mean value of 55.75 and a posttest mean value of 59.50. And for the experimental class, the pretest mean value was 55.25 and the posttest mean value was 70.50. It can be concluded that this word board media has an influence on the Indonesian language learning outcomes of class II students at SD Negeri 38 Sorong City.

Keywords: Influence, word board media, learning outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena kemurahan, kasih setia dan penyertaan-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Papan Susun Kata Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong” dapat terselesaikan sesuai dengan yang di harapkan. Adapun selama proses penyusunan Skripsi ini, peneliti mendapat dorongan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rustamadji, M.Si., Selaku Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.
2. Dr. Roni Andri Pramita, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial dan Olahraga, Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.
3. Desti selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.
4. Syams Kusumaningrum, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
5. Muhammad Faizin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi serta bimbingan kepada penulis.
6. Seluruh dosen Universitas Pendidikan Muhammadiyah khususnya Dosen Prodi PGSD yang telah memberikan bimbingan dan mendidik peneliti
7. Orang tua terkasih, suami tercinta, sanak saudara dan keluarga besar Manafe yang tiada henti memanjatkan doa serta memotivasi penelitian dalam penyelesaian skripsi dan selama masa perkuliahan.

Tidak satupun yang dapat penulis berikan selain untaian doa semoga Tuhan Yesus senantiasa memberikan kesehatan dan balasan yang sebaik-baiknya serta berkat yang melimpah. Akhir kata, peneliti memohon maaf apabila dalam penyusunan Skripsi ini, masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti sangat berharap semoga skripsi ini juga dapat memberikan manfaat terkhusus bagi peneliti sendiri, para pembaca dan rekan-rekan yang nantinya hendak melakukan penelitian berikutnya.

Sorong,

Penulis

Deborah F. Manafe

NIM. 148620620016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	2
HALAMAN SUB JUDUL	Error! Bookmark not defined.ii
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	5
ABSTRAK	7
ABSTRACT	8
KATA PENGANTAR.....	9
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR LAMPIRAN	15
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat.....	5
1.5. Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Hasil Belajar	7
2.1.1. Pengertian Hasil Belajar	7
2.1.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
2.1.3. Indikator Hasil Belajar	9
2.2. Media Papan Susun Kata.....	10
2.2.1. Pengertian Media Papan Susun Kata	10
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Susun Kata.....	11
2.2.4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media Papan Susun Kata	12
2.3. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	13

2.3.1 Materi Pembelajaran	14
2.4. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
2.5. Kerangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 . Jenis dan Desain Penelitian	22
3.1.1 Jenis Penelitian	22
3.1.2 Desain Penelitian.....	22
3.2. Variabel Penelitian	23
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian	24
3.3.1. Waktu Penelitian	24
3.3.2. Tempat Penelitian.....	24
3.4. Populasi dan Sampel	24
3.4.1. Populasi	24
3.4.2. Sampel.....	24
3.5. Teknik Pengumpulan Data	25
3.6. Instrumen Penelitian.....	26
3.7. Teknik Analisis Data	27
3.7.1. Uji Normalitas	27
3.7.2. Uji Homogenitas	27
3.7.3. Uji Hipotesis.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1. Hasil Penelitian	29
4.2.1. Perbandingan Hasil Tes Awal (Pretest) dan Hasil Tes Akhir (Posttest) Sesudah Menggunakan Media Papan Susun Kata.	32
4.2.2. Uji Normalitas	32
4.2.3. Uji Homogenitas	34
4.2.4. Uji Hipotesis	35
4.2. Pembahasan	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1. Kesimpulan.....	41
5.2. Saran.....	42

DAFTAR PUSTAKA.....	44
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Non-equivalent control group design.....	23
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	25
Tabel 4. 1 Nilai Hasil Tes Awal (Pretest).....	30
Tabel 4. 2 Nilai Hasil Tes Akhir (Posttest)	31
Tabel 4. 3 Perbandingan Hasil Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest)	32
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Kontrol	33
Tabel 4. 6 Uji Bartlet Nilai Tes Awal (Pretest).....	34
Tabel 4. 7 Uji Bartlet Nilai Tes Akhir (Posttest)	35
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar	47
Lampiran 2 Soal Posttest Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Soal Posttest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Kunci Jawaban Posttest	61
Lampiran 5 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	63
Lampiran 6 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 7 Hasil Analisis Data	65
Lampiran 8 Dokumentasi	69
Lampiran 9 Surat Validasi Instrumen	73
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah ilmu dasar yang membelajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya. Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan, menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, memahami Bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan, menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial. (Ali, 2020)

Muatan pelajaran Bahasa Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran di Sekolah Dasar (SD) mempunyai peran strategis dalam pembangunan IPTEK karena Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua mata pelajaran. (Erita, 2022)

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah agar siswa lebih menghargai Bahasa Indonesia, serta siswa mempunyai kemampuan yang baik dan benar sesuai dengan etika dan kesopanan. Bahasa yang baik berarti berbahasa sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada, serta berbahasa yang benar berarti berbahasa sesuai dengan kaidah bahasa. Sebaiknya, dengan pembelajaran Bahasa Indonesia

diharapkan para siswa bisa menggunakan Bahasa Indonesia dengan tepat dan benar dalam kehidupan sehari-hari. Tidak dapat dipungkiri bahwa sampai saat ini, keadaan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 38 Kota Sorong masih kurang menarik dan tidak menyenangkan siswa. Sehingga, membuat siswa mudah merasa bosan saat belajar.

Penggunaan media pembelajaran merupakan hal yang penting ketika menjalankan proses pembelajaran karena media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran. Hal ini karena siswa SD Fase A khususnya kelas II masih bersifat operasional konkret yaitu dalam pemahamannya masih membutuhkan bantuan dari benda-benda nyata yang dapat menjelaskan materi yang disampaikan.

Berdasarkan hasil observasi di kelas kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong memberikan gambaran fakta bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia masih menemui banyak kelemahan dan kendala yang dihadapi, seperti rendahnya hasil belajar siswa berkaitan erat dengan proses pembelajaran yang cenderung masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Seperti yang diketahui, metode ceramah adalah metode yang berpusat pada guru. Pada waktu guru menyuruh siswa untuk berdiskusi, siswa seolah-olah bekerja semuanya. Akan tetapi ketika diminta guru untuk menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas, tidak satu orang pun yang berani, dan apabila sudah dipaksa, baru siswa maju ke depan. Ketika siswa diminta guru untuk bertanya jika ada yang belum dimengerti, maka tidak ada seorangpun siswa yang tampak mengacungkan tangan. Ketika guru memberikan tugas di akhir pembelajaran maka banyak dari siswa kelas II tersebut

yang tidak menyelesaikan tugas tersebut dan banyak ditemukan jawaban yang tidak benar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas II pada bulan Desember 2025, bahwa proses pembelajaran Bahasa Indonesia memang terlihat siswa pasif dan kurang berpartisipasi. Ini disebabkan metode yang dipakai guru yaitu diskusi, ceramah dan tanya jawab. Tetapi dalam pelaksanaannya banyak siswa yang tidak bekerja dan hanya mengandalkan teman yang pintar. Rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran tidak dapat dibiarkan, dan karena itu diperlukan suatu upaya untuk menimbulkan partisipasi belajar siswa.

Terkait dengan itu diperlukan peran media pembelajaran untuk menjembatani kesenjangan materi dalam pembelajaran, sehingga siswa mampu mempelajari materi tanpa ada perasaan jenuh dan membosankan, salah satu di antaranya dapat memanfaatkan media sebagai alat bantu untuk memperjelas bahan ajar yang disajikan dalam pembelajaran. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat menarik perhatian siswa terhadap pelajaran yang diajarkan, karena mereka secara tidak langsung dapat melihat objek yang sebenarnya. Hal ini dapat menghindarkan kebosanan dan kejenuhan pada siswa dalam belajar. Maka penulis ingin mengajukan suatu media untuk digunakan dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu media papan susun kata.

Papan susun kata adalah media pengajaran 2 dimensi dan media papan susun kata merupakan media visual yang mempunyai komponen berupa papan yang terbuat dari styrofoam dan kumpulan kartu yang efektif dengan menempelkan huruf dan angka serta bisa di lepas pasang dengan mudah, dapat

dilipat dan juga dapat di pakai berkali – kali. Sehingga papan susun kata termasuk media sederhana yang dapat digunakan dengan baik di SD, Sebab papan susun kata ini menarik dan tentunya di sukai oleh siswa, murah harganya, tidak sulit mencari atau membuatnya (Hasanah, 2020). Tujuan dari penggunaan media pembelajaran yaitu dalam rangka mempermudah komunikasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran serta media mengandung pesan – pesan yang isi disampaikan kepada siswa (Budiman, 2022).

Tujuan dari media papan susun kata adalah untuk memperbaiki serta meningkatkan semangat belajar siswa dalam keterampilan membaca permulaan dan membaca lanjutan, yaitu menerapkan penggunaan media papan susun kata guna mendorong semangat dan minat siswa serta peserta didik tidak mengeja huruf demi huruf sehingga dapat mempercepat penguasaan kemampuan membaca permulaan dan membaca lanjutan. Menurut (Devi, 2022: 27), manfaat media papan susun kata dalam proses belajar siswa adalah: 1) dapat meningkatkan konsentrasi dan kemampuan berpikir siswa, 2) menarik perhatian dan minat belajar siswa, 3) metode pembelajaran akan lebih bervariasi sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, 4) siswa lebih aktif dan lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, terutama dengan melihat kurang berhasilnya proses belajar dan mengajar yang selama ini digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II. Maka peneliti terdorong untuk meneliti dengan judul pengaruh penggunaan media papan

susun kata terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka fokus dalam penelitian ini yaitu: Apakah penggunaan media papan susun kata berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media papan susun kata terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong.

1.4. Manfaat

Adapun manfaat dalam penelitian ini:

1.4.1 Manfaat Penelitian yang akan dilakukan secara umum bagi keilmuan

Secara umum yang dapat diambil yaitu mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang bahasa indonesia, sehingga bidang ini memiliki poin khusus dalam menerapkan teori-teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan.

1.4.2 Manfaat Penelitian yang akan dilakukan terhadap siswa, guru dan sekolah:

1. Bagi siswa, dapat mengembangkan diri dan mengembangkan kompetensinya secara keseluruhan dan bermakna.
2. Bagi guru, terutama guru sekolah dasar agar dapat memperhatikan peserta didiknya dalam menerapkan pembelajaran yang baik dan benar.

3. Bagi sekolah, diharapkan sebagai masukan dalam menentukan langkah-langkah pembelajaran yang lebih baik sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Bagi penelitian lain diharapkan penelitian ini mampu menjadi acuan agar tercipta penelitian yang serupa baik pada sekolah yang sama atau sekolah yang berbeda.
5. Terutama bagi mahasiswa Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong agar mampu menerapkan hasil dari penelitian ini saat berada di lapangan.

1.5. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional pada penelitian ini adalah:

1. Media papan susun kata merupakan suatu media visual yang hanya bisa dilihat, akan tetapi tidak mempunyai unsur video atau suara.
2. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Hasil Belajar

2.1.1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya, dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu.

Menurut (Nugraha, 2020) hasil belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah kegiatan belajar. Selanjutnya menurut (Wulandari, 2021) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor. Kemudian menurut (Mustakim, 2020) hasil belajar adalah segala sesuatu yang dicapai oleh peserta didik dengan penilaian tertentu yang sudah ditetapkan oleh kurikulum lembaga pendidikan sebelumnya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyimpulkan hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui proses

belajar. Hasil belajar dapat berupa perubahan pengetahuan, sikap dan tingkah laku, serta cara berpikir pada diri peserta didik. Sehingga, hasil belajar dapat diartikan sebagai adanya perubahan serta peningkatan dari yang sebelumnya sesuai dengan kurikulum pembelajaran lembaga pendidikan.

2.1.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Menurut Gunawan dkk (2018) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada dasarnya dapat digolongkan menjadi dua, yaitu :

1. Faktor *Internal* : yaitu faktor yang berasal dari dalam diri atau sudah ada dalam diri siswa, faktor internal terdiri dari :
 - a. Faktor jasmani (kesehatan dan cacat tubuh)
 - b. Faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, dan kesiapan)
2. Faktor *Eksternal* : yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ekstern terdiri dari :
 - a. Faktor keluarga (cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan)
 - b. Faktor sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar belajar, keadaan gedung, metode belajar dan tugas)

- c. Faktor masyarakat (kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal berupa kesehatan jasmani, psikologis dan faktor eksternal berupa lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat).

2.1.3. Indikator Hasil Belajar

Indikator penilaian hasil belajar dalam penelitian ini berfokus pada 2 ranah yaitu:

1. Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup yang berhubungan dengan kemampuan berfikir, bagaimana siswa memperoleh pengetahuan akademik lewat metode pengajaran maupun penyampaian informasi.
2. Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik.
3. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai, afektif adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan sikap, watak, perilaku, minat, emosi, dan nilai yang ada didalam diri setiap individu.

2.2. Media Papan Susun Kata

2.2.1. Pengertian Media Papan Susun Kata

Papan susun kata adalah media pengajaran 2 dimensi dan media papan susun kata merupakan media visual yang mempunyai komponen berupa papan yang terbuat dari styrofoam dan kumpulan kartu yang efektif dengan menempelkan huruf dan angka serta bisa di lepas pasang dengan mudah, dapat dilipat dan juga dapat di pakai berkali – kali. Sehingga papan susun kata termasuk media sederhana yang dapat digunakan dengan baik di SD, Sebab papan susun kata ini menarik dan tentunya di sukai oleh siswa, murah harganya, tidak sulit mencari atau membuatnya (Hasanah, 2020).

Media papan susun kata termasuk kedalam media visual, karena media papan susun suku kata dalam penyampaian isi materinya hanya dapat diterima oleh indra penglihatan, yaitu dengan cara dilihat, diamati dan digunakan oleh siswa. Media papan susun kata disebut juga model pembelajaran kooperatif yang ditujukan untuk siswa yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kemampuan berpikir siswa. Kelebihan dari media ini selain dianggap menarik karena banyaknya warna yang ditampilkan dengan gambar, media ini juga mencakup tahap awal membaca permulaan mulai dari pengenalan kata, suku kata hingga huruf. dengan pengulangan tiap huruf maka dapat membantu peserta didik untuk mengingat bagaimana bentuk huruf dan bunyinya (Devi,C.N 2022).

Tujuan dari penggunaan media pembelajaran yaitu dalam rangka mempermudah komunikasi interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran serta media mengandung pesan – pesan yang isi disampaikan kepada siswa (Budiman, 2022).

2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Media Papan Susun Kata

Setiap media pembelajaran sudah pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan. Berikut adalah beberapa kelebihan dan kelemahan media pembelajaran papan susun kata adalah sebagai berikut:

- (a) Dapat dibuat sendiri,
- (b) Item-item dapat diatur sendiri,
- (c) Dapat dipersiapkan terlebih dahulu,
- (d) Item-item dapat dipergunakan berkali-kali,
- (e) Memungkinkan penyesuaian dengan kebutuhan siswa,
- (f) Menghemat waktu dan tenaga.
- (g) Media ini dapat dipersiapkan terlebih dahulu dengan teliti dan cermat,
- (h) Media ini dapat memusatkan perhatian peserta didik terhadap suatu masalah yang dibicarakan,
- (i) Dapat menghemat waktu pembelajaran, karena segala sesuatu sudah dipersiapkan terlebih dahulu dan peserta didik juga dapat melihat sendiri secara langsung.

Sedangkan kelemahan papan susun kata adalah sebagai berikut:

- (a) bila terkena angin sedikit saja, bahan yang ditempel tersebut akan berhamburan jatuh.

2.2.4. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media Papan Susun

Kata

Media Papan Susun Kata merupakan salah satu metode pembelajaran yang efektif dan dapat digunakan untuk mendorong semangat dan minat belajar serta,meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun langkah-langkah proses pembelajaran dengan menggunakan media papan susun kata :

- a. Pemberian tugas atau tes awal pada peserta didik

Peneliti memberi soal tes awal kepada peserta didik, kemudian peneliti memberikan petunjuk-petunjuk mengenai pelaksanaan tugas dan berbagai aspek kegiatan yang dilakukan

- b. Masing-masing peserta didik mengerjakan tugas

Peserta didik bekerja secara mandiri untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh peneliti.

- c. Peneliti melakukan proses belajar mengajar menggunakan media papan susun kata dan menjelaskan cara penggunaan media papan susun kata

- d. Setiap peserta didik ditunjuk maju ke depan dan menyusun kata demi kata pada media papan susun kata sesuai dengan gambar yang dipilih oleh peserta didik

- e. Peneliti bersama peserta didik mengadakan penelitian

Peneliti bersama peserta didik mencocokkan dan mengoreksi setiap jawaban yang telah disusun oleh peserta didik pada media papan susun kata.

2.3. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD

Pembelajaran bahasa Indonesia pada hakikatnya mengajarkan siswa tentang keterampilan berbahasa yang baik dan benar sesuai dengan fungsi dan tujuannya (Khair,U 2018). Pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar dilakukan dengan terpadu yang seharusnya disesuaikan dengan bagaimana cara siswa melihat dan menghayati dunia mereka. Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran pokok penting yang telah diajarkan dari pendidikan sekolah dasar sampai perguruan tinggi dan mempunyai tujuan agar siswa terampil berbahasa. Pembelajaran bahasa Indonesia diajarkan untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bentuk lisan dan tulisan. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuannya dalam berkomunikasi.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada sekolah dasar. Bahasa merupakan suatu alat komunikasi dengan sesama manusia yang menjadi ciri khas bangsa Indonesia dan digunakan sebagai bahasa nasional. Oleh karena itu, Bahasa Indonesia dipelajari di semua jenjang pendidikan terutama di sekolah dasar karena merupakan dasar dari semua pembelajaran. Bahasa Indonesia di sekolah dasar merupakan mata pelajaran yang dipelajari sejak kelas 1 hingga kelas 6.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dipisah ke dalam pembelajaran fase A (kelas I dan II), Fase B (kelas III dan IV), dan Fase C (kelas V dan VI). Penerapan kegiatan belajar mengajar di kelas fase A dengan fase B maupun fase C berbeda karena tujuan pengajarannya berbeda. (Farhrohman,O. 2017) Dari

paparan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia adalah kegiatan pembelajaran yang diupayakan oleh pendidikan guna meningkatkan wawasan bahasa Indonesia siswa dan kemampuan berkomunikasi yang baik dan benar dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Menurut Wulandari, tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (2023) yaitu ; 1) Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan benar sesuai dengan etika secara efektif dan efisien; 2) Siswa bangga dan menghargai Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara; 3) Siswa memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat sesuai situasi dan tujuan; 4) Siswa mampu meningkatkan kemampuan intelektual, kematangan emosional dan sosial melalui bahasa Indonesia; 5) Siswa mampu meningkatkan pengetahuan dan kemampuan bahasa, menghaluskan budi, serta memperluas wawasan hidup melalui karya sastra Indonesia; 6) Siswa bangga dan menghargai sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

2.3.1 Materi Pembelajaran

Berdasarkan buku yang diterbitkan oleh penerbit Erlangga tahun 2022. Materi pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas II. Dalam penelitian ini menggunakan materi pada Bab V Menjalin Kerukunan, bagian C yang membahas kata benda. Materi ini dipilih oleh peneliti berdasarkan pertimbangan dengan guru kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong.

2.4. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Kahar, D. (2020), dengan judul “Pengaruh Penggunaan media papan susun kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdn 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng” Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang mengkaji tentang rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran penggunaan media papan susun kata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng ?, bagaimana gambaran kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng ?, apakah terdapat pengaruh penggunaan media papan susun kata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng ?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan penggunaan media papan susun kata terhadap kemampuan membaca permulaan, untuk Mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan, untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan susun kata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media papan susun kata sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan membaca permulaan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I yang berjumlah 20 siswa sedangkan sampel dalam penelitian ini 10 siswa dari kelas I sebagai kelompok eksperimen dan 10 lainnya sebagai kelas kontrol. Penelitian ini

menggunakan Quasi Eksperimental Design dengan desain penelitian Quasi Eksperimental Design tipe Non Equivalent Control Group Design. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan tes lisan dengan pemberian pretest, treatment, dan posttest. Data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deksriptif dan statistik inferensial. Kesimpulan penelitian ini yakni diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,001 karena nilai Sig. $< 0,05$ maka H_0 di tolak, atau terima H_1 . Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Terdapat perbedaan hasil belajar penggunaan media papan susun kata dan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Astiani, N., Halimah, M., & Hidayat, S. (2018), dengan judul “Pengaruh media papan susun kata terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat memberi kemudahan siswa dalam memahami materi yang disampaikan, salah satunya penggunaan media papan susun. Penelitian ini menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hasil belajar dari kelas kontrol dan kelas eksperimen dibandingkan untuk mengetahui pengaruh media papan susun kata. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh media papan susun kata terhadap hasil pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh guru akan berdampak pada pencapaian hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode

penelitian *quasi experimental design* bentuk *nonequivalent control design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan kelas IV B SD Negeri 2 Siluman dengan jumlah siswa 44 siswa. Kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes. Lembar observasi untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran. Instrumen tes pilihan ganda digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Analisis data penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Hasil penelitian ditemukan bahwa kelas kontrol hasil *pretest* adalah 40,91, hasil *posttest* adalah 60,91, dan normal gain adalah 0,30. Kelas eksperimen hasil *pretest* adalah 38,36, hasil *posttest* adalah 71,09, dan normal gain adalah 0,52. Selisih normal gain sebesar 0,22 artinya terdapat pengaruh media papan susun kata terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Depari, N. B. (2024). Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Dengan media papan susun kata Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Pecahan Desimal Siswa Kelas V Upt Sd Negeri 067246 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui deskripsi hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament dengan media papan susun kata materi perkalian pecahan desimal, hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament tanpa

menggunakan media papan susun kata pada materi perkalian pecahan desimal siswa kelas V UPT SD Negeri 067246 Medan tahun ajaran 2023/2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 46 orang yang terbagi dalam dua kelas dan sekaligus sebagai sampel penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain pretest posttest Nonequivalent Control Group Design. Alat pengumpul data menggunakan tes essay berjumlah 3 soal dengan level kognitif C3. Teknik analisis data menggunakan uji t dan uji chi square. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh (1) hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament dengan media papan flannel pada materi perkalian pecahan desimal diperoleh rata-rata 33,125 dengan kriteria sedang, (2) hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif Teams Games Tournament tanpa media papan susun kata pada materi perkalian pecahan desimal diperoleh rata-rata 29,31 dengan kriteria rendah dan (3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif teams games tournmanet dengan media papan susun kata terhadap hasil belajar matematika materi perkalian pecahan desimal siswa kelas V UPT SD Negeri 067246 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

Adapun persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu penggunaan media papan susun kata pada proses pembelajaran. Sedangkan, perbedaannya terdapat pada sampel yang akan diteliti, waktu dan juga tempat penelitian.

2.5. Kerangka Berfikir

Keberhasilan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia sangat dipengaruhi oleh banyak faktor seperti : Guru, siswa, metode, atau strategi mengajar, media, kurikulum, serta lingkungan. Keberhasilan pembelajara Bahasa Indonesia dapat di tunjukan dengan kompetensi yang di capai oleh siswa. Upaya yang baik dari guru maupun dari siswa diperlukan untuk mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Upaya dapat dilakukan dengan kegiatan pembelajaran yang di dalamnya terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan media pembelajaran dan siswa dengan siswa.

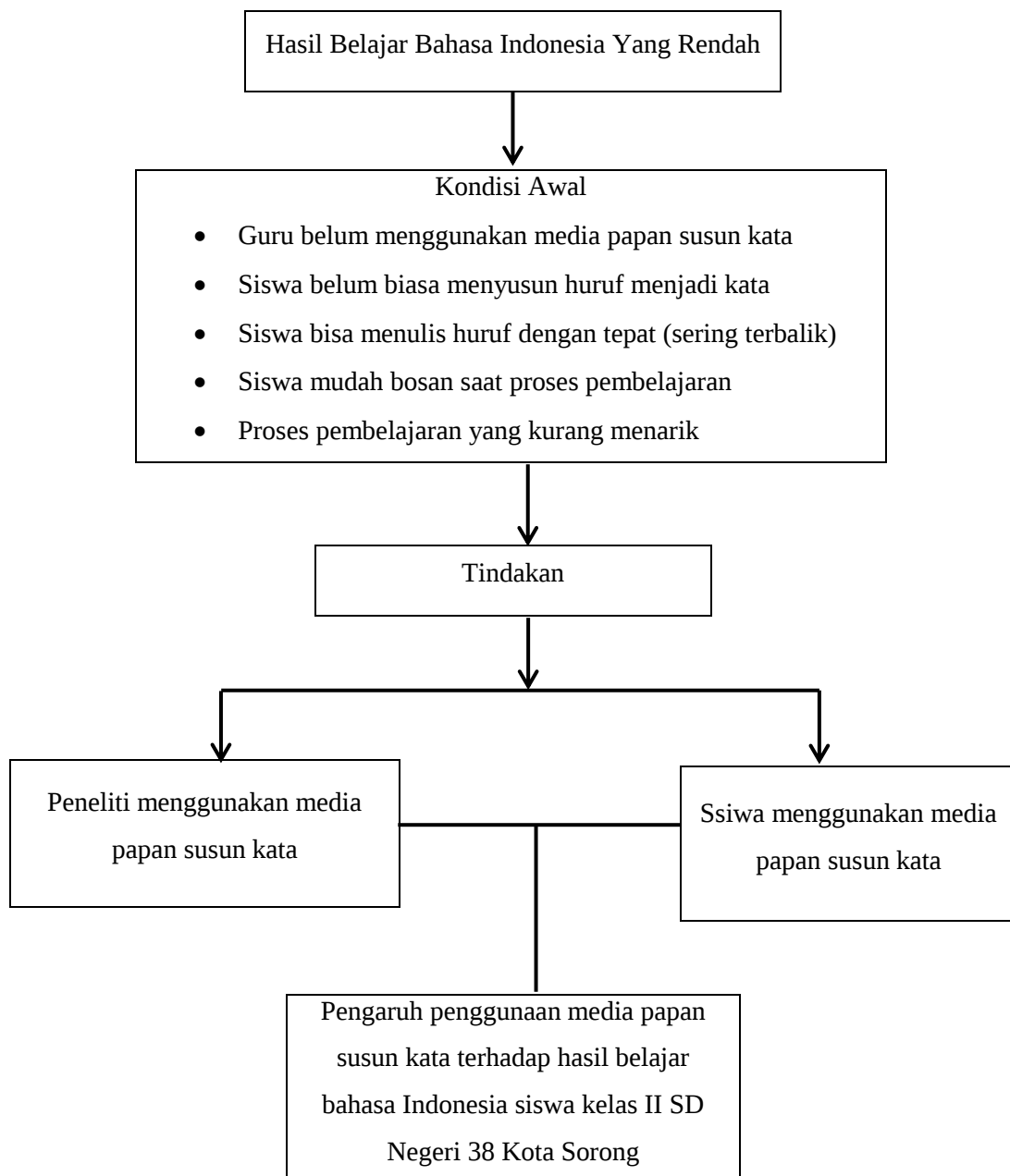
Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sampai saat ini masih banyak yang belum terlaksanan secara efektif dan efisien dikarenakan guru cenderung kurang inovatif dalam menggunakan media pembelajaran. Guru hanya memanfaatkan sarana yang sudah ada seperti papan tulis dan sumber belajar buku cetak atau LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).

Media pembelajaran yang dapat dipergunakan untuk memperbaiki semua itu salah satunya adalah menggunakan media papan susun kata sebagai media pembelajaran, hal tersebut dikarenakan media papan susun kata tidak bergantung pada tenaga listrik dalam penggunaannya sehingga pada saat listrik padam atau bahkan di daerah yang kesulitan aliran listrik, media papan susun kata tetap bisa digunakan dengan mudah, serta mudah di bawa.

Penggunaan media papan susun kata dapat meningkatkan minat dan prestasi serta menimbulkan keberanian dan rasa percaya diri siswa. Siswa akan tertarik dan percaya diri untuk menyusun setiap suku kata karena media papan

susun kata memuat berbagai huruf serta gambar yang menarik. Sehingga dengan ketertarikan tersebut prestasi belajar siswa akan meningkat.

Berdasarkan uraian diatas, maka kerangka pikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.

2.6. Hipotesis Penelitian

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Papan Susun Kata Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Di SD Negeri 38 Kota Sorong.

Ho : Tidak terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong sesudah menggunakan Media Papan Susun Kta pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Ha: Terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong sesudah menggunakan Media Papan Susun Kta pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 . Jenis dan Desain Penelitian

3.1.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian *quasi-eksperimen* dengan melibatkan dua kelompok atau dua kelas yang sudah terbentuk sebelumnya. Dalam metode ini kelompok kontrol yang tidak menerima perlakuan dan kelompok eksperimen yang menerima perlakuan tertentu untuk melihat efek dari suatu perlakuan (Anantasia, Rindrayani 2025). Peneliti memilih eksperimen semu karena metode ini dapat membandingkan hasil belajar pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen walaupun peneliti tidak dapat mengendalikan semua kondisi secara penuh. Contohnya, dalam hal pengacakan siswa.

3.1.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *non-equivalent control group design*. Desain ini merupakan salah satu bentuk dari eksperimen semu (*quasi-eksperimen*), Dimana peneliti dapat membandingkan dua kelompok tanpa harus melakukan pengacakan penuh namun, masih memungkinkan untuk melihat efek dari perlakuan (*treatment*) yang diterapkan, yaitu penggunaan media papan susun kata pada hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong.

Tabel 3. 1 Non-equivalent control group design

Kelas	Pretest (tes awal)	Treatmeant (perlakuan)	Posttest (tes akhir)
II B (Kelas Kontrol)	O ₁		O ₂
II A (Kelas Eksperimen)	O ₁	X	O ₂

Sugiyono,D (2013)

Keterangan :

O₁ = Nilai pretest atau tes awal untuk mengetahui kemampuan siswa kelas II SD pada pembbelajaran Bahasa Indonesia

X = Perlakuan atau pengajaran Bahasa Indonesia menggunakan media papan susun kata pada siswa kelas II SD

O₂ = Nilai posttest (setelah diberikan perlakuan) Tes akhir untuk mengetahui kemampuan siswa kelas II SD setelah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media Papan susun kata.

3.2. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat memperoleh informasi tentang hal tersebut (Sugiyono, 2016: 60). Penelitian ini menggunakan variabel bebas (independen) dan variable terikat (dependen).

a. Variabel Bebas (X) adalah variabel yang mempengaruhi terhadap suatu gejala.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Media Papan Susun Kata.

- b. Variabel Terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi oleh suatu gejala. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

3.3. Waktu dan Tempat Penelitian

3.3.1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei tahun 2026.

3.3.2. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Negeri 38 Kota Sorong, Jalan Jendral Ahmad Yani, Kelurahan Klaligi, Kecamatan Sorong Manoi, Kota Sorong, Papua Barat Daya.

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek dengan kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Renggo,Y.R 2022). Dalam penelitian ini populasi mencakup seluruh siswa SD Negeri 38 Kota Sorong yaitu terdapat populasi berjumlah 269 siswa.

3.4.2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono 13). Sedangkan menurut (Renggo,Y.R 2022) sampel adalah suatu himpunan bagian (subset) dari unit populasi. Dalam penelitian ini

sampelnya adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong, Rincian sampel dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 3. 2.Sampel Penelitian

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Ket
		L	P		
1.	II A	14	6	20	Kelas Eksperimen
2.	II B	13	7	20	Kelas Kontrol

Sumber : Data SD Negeri 38 Kota Sorong

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik Purposive Sampling (Sampel pertimbangan). Dimana sampel ini dipilih berdasarkan pertimbangan objektif, salah satunya adalah terdapat hasil belajar siswa yang rendah khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Teknik ini dipilih untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, dengan jumlah sampel tidak melebihi 100 dan penarikan sampel dilakukan berdasarkan kebutuhan peneliti yaitu siswa kelas II A SD Negeri 38 Kota Sorong, yang berjumlah 20 orang.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

3.5.1. Tes

Teknik pengumpulan data memiliki peran yang sangat penting dalam penelitian, karena dapat menentukan keberhasilan suatu penelitian, Dalam penelitian ini, metode yang digunakan berupa tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest).

3.5.2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto-foto kegiatan belajar dan penggunaan media papan susun kata oleh siswa di dalam kelas, dan juga berbagai dokumentasi yang berkaitan dengan penelitian ini.

3.6. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan 2 jenis instrument pengumpulan data yaitu :

1. Soal Pre-Test

Soal pre-test yang diberikan berkaitan dengan materi “Kata-kata tentang benda”. Soal berupa 5 menyusun huruf dan 5 melengkapi kata

2. Post-Test

Soal post-test yang diberikan berkaitan dengan materi “Kata-kata tentang benda”. Soal berupa 5 menyusun huruf dan 5 melengkapi kata

Adapun indikator yang akan dinilai pada tes awal dan tes akhir, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3. 3. Indikator Penilaian

No	Indikator
1	2.3 Menjelaskan kata-kata tentang benda dan ciri-ciri benda (Berbicara)
2	4.3 Menuliskan nama benda dalam bahasa indonesia

3. Uji Validitas

Validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya instrument dalam menjalankan fungsi ukurnya. Jika valid berarti alat ukur tersebut mampu mengukur apa yang seharusnya diukur (Novikasari 2016)

3.7. Teknik Analisis Data

3.7.1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan agar mengetahui apakah sampel dalam penelitian ini baik dan layak untuk dapat membuktikan data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan metode *Shapiro-wilk* dapat digunakan untuk sampel kecil (biasanya kurang dari 50) (Ahadi,G.D 2023).

Pengambilan keputusan uji normalitas dengan metode *Shapiro-wilk* adalah

- a) jika nilai *Signifikansinya* $> 0,05$, data tersebut berdistribusi normal dan
- b) jika *Signifikansinya* $< 0,05$, maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

3.7.2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan agar mengetahui data memiliki variansi sama (homogen) atau tidak. Dalam penelitian ini digunakan uji homogenitas metode uji *bartlett* untuk menguji homogenitas varians antar sampel, memberikan pengecekan terhadap asumsi kesamaan varians. Uji *bartlett test* dilakukan menggunakan SPSS.

Pengambilan keputusan uji homogenitas *bartlett test* (Usmadi, U 2020) :

- a) Jika nilai Sig. (*P-Value*) $> 0,05$ maka berkesimpulan varian data homogen, Artinya asumsi uji homogenitas terpenuhi.
- b) Jilka nilai Sig. (*P-Value*) $< 0,05$ maka berkesimpulan varian data tidak homogen, artinya asumsi uji homogenitas tidak terpenuhi.

3.7.3. Uji Hipotesis

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t (Independent sample t-Test). Uji-t dengan *Independent sample t-Test* dapat digunakan untuk menguji berbandingan rata-rata dari dua kelompok apakah signifikan secara statistik atau hanya terjadi karena kebetulan. (Krisanti, M. 2019)

Pengambilan keputusan uji *Independent sample t-Test* :

- a. Jika nilai signifikan $< 0,05$ Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan.
- b. Jika nilai Signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya, tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan.

Statistik yang akan diuji pada penelitian ini adalah :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pada hasil belajar peserta didik kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong sesudah menggunakan Media Papan Susun Kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

H_a : Terdapat pengaruh pada hasil peserta didik kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong sesudah menggunakan Media Papan Susun Kata pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Membandingkan nilai Thitung dengan Ttabel :

1. Jika $Thitung < Ttabel$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya, tidak terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan.
2. Jika $Thitung > Ttabel$ Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 23 – 30 Mei 2026 di SD Negeri 38 Kota Sorong yang beralamat di Jalan Jendral Ahmad Yani, Kelurahan Klaligi, Kecamatan Sorong Manoi, Kota Sorong. SD Negeri 38 Kota Sorong memiliki NPSN yaitu 69787913. Adapun SD Negeri 38 Kota Sorong juga berstatus sekolah negeri, berakreditasi B dengan status kepemilikan pemerintah daerah.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media papan susun kata terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong. Dalam penelitian ini sebelum diberikan perlakuan menggunakan media papan susun kata, siswa terlebih dahulu mengerjakan tes awal (Pretest) tentang kata-kata benda. Hal ini untuk mengetahui kemampuan awal siswa kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun dibawah ini hasil penelitian tes awal kemampuan siswa sebelum menerapkan media papan susun kata :

Tabel 4. 1 Nilai Hasil Tes Awal (Pretest)

Kelas Kontrol		
No	Nama Siswa	Nilai
1	ARRR	65
2	APM	45
3	AMM	50
4	AMS	75
5	AFR	35
6	AMK	50
7	CNR	65
8	EQOM	40
9	EHF	35
10	ENO	75
11	FRP	60
12	HSF	65
13	JGL	45
14	JS	70
15	JGVR	50
16	KP	60
17	FLM	35
18	MRS	55
19	PFM	65
20	TNM	75
Jumlah		1.115
Rata-rata		55,75

Kelas Eksperimen		
No	Nama Siswa	Nilai
1	ALYR	45
2	BYY	65
3	DMU	55
4	DHL	70
5	DFR	45
6	DSBW	60
7	HHI	45
8	LSA	55
9	MJM	40
10	MHJI	65
11	MGP	35
12	MLM	50
13	MEPH	75
14	MMMAL	75
15	MFH	55
16	NP	35
17	SAU	50
18	SHM	65
19	VJPP	45
20	YSS	75
Jumlah		1.105
Rata-rata		55,25

Berdasarkan table 4.1 diatas dapat diketahui bahwa kemampuan awal siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Dari 20 siswa kelompok kontrol nilai tertinggi yaitu 75 dan terendah yaitu 35. Adapun setelah dilakukan perhitungan, maka diketahui rata-rata nilai tes awal (pretest) kelompok kontrol yaitu 55,75. Dan untuk kelompok eksperimen dari 20 siswa nilai tertinggi yaitu 75 dan terendah yaitu 35 dengan nilai rata-rata 55,25. Kemudian peneliti melakukan proses pembelajaran bahasa indonesia menggunakan media papan susun kata pada kelompok eksperimen. Setelah diberi perlakuan tersebut, peneliti melakukan tes

akhir (posttest) kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen untuk mengetahui perbandingan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas II.

Adapun dibawah ini hasil tes akhir kemampuan siswa :

Tabel 4. 2 Nilai Hasil Tes Akhir (Posttest)

Kelas Kontrol		
No	Nama Siswa	Nilai
1	ARRR	65
2	APM	50
3	AMM	55
4	AMS	80
5	AFR	45
6	AMK	55
7	CNR	65
8	EQOM	45
9	EHF	40
10	ENO	80
11	FRP	65
12	HSF	65
13	JGL	45
14	JS	70
15	JGVR	50
16	KP	65
17	FLM	45
18	MRS	55
19	PFM	70
20	TNM	80
Jumlah		1.190
Rata-rata		59,50

Kelas Eksperimen		
No	Nama Siswa	Nilai
1	ALYR	65
2	BY Y	80
3	DMU	75
4	DHL	80
5	DFR	65
6	DSBW	70
7	HHI	70
8	LSA	70
9	MJM	60
10	MHJI	75
11	MGP	65
12	MLM	65
13	MEPH	85
14	MMMAL	85
15	MFH	65
16	NP	60
17	SAU	65
18	SHM	75
19	VJPP	65
20	YSS	85
Jumlah		1.415
Rata-rata		70,75

Berdasarkan table 4.2. diatas dapat diketahui bahwa hasil tes akhir siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Dari 20 siswa kelompok control nilai tertinggi yaitu 80 dan terendah yaitu 45. Adapun setelah dilakukan perhitungan, maka diketahui rata-rata nilai tes awal (pretest) kelompok control yaitu 59,50. Dan

untuk kelompok eksperimen dari 20 siswa nilai tertinggi yaitu 85 dan nilai terendah yaitu 60 dengan nilai rata-rata 70,75.

4.2.1. Perbandingan Hasil Tes Awal (Pretest) dan Hasil Tes Akhir (Posttest) Sesudah Menggunakan Media Papan Susun Kata.

Berdasarkan hasil test awal dan tes akhir siswa kelas II A dalam mata pelajaran bahasa indonesia materi tentang kata-kata benda. Adapun hasil perbandingan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir dapat dilihat pada table dibawah ini :

Tabel 4. 3 Perbandingan Hasil Tes Awal (Pretest) dan Tes Akhir (Posttest)

Kelompok	<i>Eksperimen</i>		<i>Kontrol</i>	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Rata-rata	55,25	70,5	55,75	59,50
Nilai Terendah	35	60	35	45
Nilai Tertinggi	75	85	75	80

4.2.2. Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data dalam penelitian ini baik dan layak untuk dapat membuktikan data tersebut berdistribusi normal atau tidak, Maka dilakukan uji normalitas data terhadap tes awal dan tes akhir menggunakan rumus *Shapiro-Wilk* dengan taraf signifikan 0,05.

Pengambilan keputusan uji normalitas dengan metode *Shapiro-wilk* adalah

- a) jika nilai *Signifikansinya* $> 0,05$, data tersebut berdistribusi normal dan
- b) jika *Signifikansinya* $< 0,05$, maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

Setelah melakukan pengolahan data, tampilan output dapat dilihat pada tabel berikut :

1) Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Tabel 4. 4 Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest A (Eksperimen)	.922	20	.109
	posttest A (Eksperimen)	.939	20	.230

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikan pretest kelas eksperimen sebesar $0,109 > 0,05$ dan nilai signifikan posttest kelas eksperimen sebesar $0,230 > 0,05$. Maka, dapat disimpulkan bahwa nilai pretest dan posttest kelas eksperimen berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Kelas Kontrol

Tabel 4. 5 Uji Normalitas Kontrol

Kelas Kontrol		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest B (kontrol)	.925	20	.123
	posttest B (kontrol)	.920	20	.100

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikan pretest kelas kontrol sebesar $0,123 > 0,05$ dan nilai signifikan posttest kelas kontrol sebesar $0,100 > 0,05$. Maka, dapat disimpulkan bahwa nilai pretest dan posttest kelas kontrol berdistribusi normal.

4.2.3. Uji Homogenitas

Untuk mengetahui apakah data dalam penelitian ini merupakan data homogen atau data tidak homogen. Maka dilakukan uji homogenitas data terhadap nilai tes awal dan nilai tes akhir menggunakan metode *Bartlett* dengan taraf signifikan $>0,05$.

Pengambilan keputusan uji homogenitas *bartlett test* (Usmadi, U 2020) :

- a) Jika nilai Sig. (*P-Value*) $> 0,05$ maka berkesimpulan varian data homogen, Artinya asumsi uji homogenitas terpenuhi.
- b) Jika nilai Sig. (*P-Value*) $< 0,05$ maka berkesimpulan varian data tidak homogen, artinya asumsi uji homogenitas tidak terpenuhi.

Setelah melakukan pengolahan data, tampilan output dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4. 6 Uji Bartlet Nilai Tes Awal (Pretest)

Test Results		
Box's M		.188
F	Approx.	.183
	df1	1
	df2	4332.000
	Sig.	.669
Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.		

Berdasarkan hasil uji homogenitas *Bartlett* pada tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikan tes awal kelas kontrol dan kelas eksperimen $0,669 > 0,05$.

Tabel 4. 7 Uji Bartlet Nilai Tes Akhir (Posttest)

Test Results		
Box's M		.069
F	Approx.	.067
	df1	1
	df2	4332.000
	Sig.	.795
Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.		

Berdasarkan hasil uji homogenitas *Bartlett* pada tabel diatas nilai tes akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen $0,795 > 0,05$. Maka, dapat disimpulkan bahwa nilai pretest dan posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen varian data homogen, Artinya asumsi uji homogenitas terpenuhi.

4.2.4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-T (Independent sample t-Test). Dalam hal ini uji-T (Independent sample t-Test) digunakan untuk membandingkan perbedaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan berdasarkan nilai rata-ratanya. Berikut adalah hasil yang di peroleh dari uji-T (Independent sample t-Test) :

Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest Kelas Kontrol	20	59.50	11.344	2.537
	Posttest Kelas Eksperimen	20	70.75	7.826	1.750

Independent Samples Test

t-test for Equality of Means

		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	-3.651	38	<.001	<.001	-11.250	3.082	-17.489	-5.011
	Equal variances not assumed	-3.651	33.746	<.001	<.001	-11.250	3.082	-17.514	-4.986

Ha : Terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong sesudah menggunakan media papan susun kata pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Ho : Tidak terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong sesudah menggunakan media papan susun kata pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan pada table 4.5 *Independent sample t-Test* diatas, menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil sebelum menggunakan media dan hasil sesudah menggunakan media pada kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil dari uji *Independent sample t-Test* dapat diperoleh hasil bahwa signifikansi $0,01 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar kelas eksperimen sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media papan susun kata terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong.

Perbandingan perhitungan nilai T_{hitung} dan T_{tabel} , pada hasil uji *Independent sample t-Test* diketahui nilai T_{hitung} adalah 3,561. Nilai T_{tabel} mengacu pada $\alpha/2$; (df) sama dengan 0,05. Adapun pengambilan keputusan

DISTRIBUSI NILAI t_{tabel}											
df	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	df	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
2	1.898	2.920	4.303	6.985	9.925	62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744	91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738	92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
33	1.306	1.692	2.035	2.445	2.733	93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728	94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724	95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719	96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715	97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712	98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708	99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701	101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.696	102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.692	103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692	104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690	105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630

Diketahui df pada uji *Independent sample t-Test* adalah 38 dan nilai T adalah 3,561. Jika dibandingkan nilai $T_{\text{hitung}} 3,561 > T_{\text{tabel}} 1,686$. Diketahui nilai T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} . Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan.

4.2. Pembahasan

Sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas instrumen penelitian berupa tes untuk mengetahui apakah tes tersebut layak diberikan kepada sampel. Sampel yang diteliti adalah kelas II A sebagai kelas eksperimen terdiri dari 20 siswa dan II B sebagai kelas kontrol terdiri dari 20 siswa. Instrumen tersebut dikonsultasikan terlebih dahulu kepada 1 *Expert Judgement* (ahli materi) dosen Bahasa Indonesia di Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong yaitu Ibu Sitti Fatihaturrahman Al Jumroh, M.Pd., konsultasi dengan cara peneliti meminta pendapat tentang instrumen tes yang

telah disusun, ahli tersebut menyatakan bahwa instrumen yang telah disusun dapat digunakan dengan revisi.

Dalam penelitian ini variabel yang diteliti yaitu pengaruh media papan susun kata sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (Y). Materi bahasa indonesia yang diajarkan dalam penelitian ini adalah "Kata-kata tentang benda". Penelitian ini dilakukan sebanyak 5x pertemuan pada masing-masing kelas

Pertemuan pertama, peneliti memberikan instrumen tes awal kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen materi pembelajaran dimulai agar mengetahui kemampuan atau pengetahuan awal siswa dan agar memastikan materi yang akan diberikan sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan rentang nilai 61-85 (Cukup/Mencapai tujuan pembelajaran). Dari tes tersebut diketahui dari 20 siswa kelas kontrol hanya 9 siswa yang mencapai KKTP(Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan nilai rata-rata 55,75 dan dari 20 siswa kelas eksperimen hanya 8 siswa yang mencapai KKTP dengan nilai rata-rata 55,25.

Pertemuan kedua, peneliti melakukan proses pembelajaran menggunakan buku guru mata pelajaran bahasa indonesia volum 2 kelas II dan buku mata pelajaran bahasa indonesia volum 2 kelas II.

Pertemuan ketiga, siswa masih diberikan materi Kata-kata tentang benda. Kepada kelas kontrol pembelajaran masih menggunakan buku mata pelajaran bahasa indonesia volum 2 kelas dan terhadap kelas eksperimen pembelajaran menggunakan media papan susun kata. Pada pertemuan ini setelah peneliti menjelaskan dan mempraktekkan cara penggunaan media papan susun kata, siswa

arahkan secara bergantian maju ke depan untuk milih gambar yang tersedia didalam kotak gambar, kemudian siswa menyusun huruf dengan benar agar menjadi kata yang tepat sesuai dengan gambar yang telah pilih. Dalam pertemuan ini siswa lebih aktif dan senang serta konsentrasi dan kemampuan berpikir siswa lebih meningkat, Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Hasanah (2020) bahwa media papan susun kata merupakan media sederhana yang menarik, murah, dan mudah dibuat sehingga sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang masih membutuhkan benda konkret dalam belajar. Devi, CN (2021) menjelaskan bahwa kelebihan media papan susun kata selain dianggap menarik karena melihatkan banyak gambar dan warna, tetapi media ini juga dapat meningkatkan konsentrasi dan minat dan keaktifan siswa karena keterlibatan siswa dalam proses menyusun huruf menjadi kata.

Pertemuan keempat, proses pembelajaran masih berlanjut seperti dari pertemuan sebelumnya.

Pertemuan kelima, peneliti memberikan tes akhir terhadap kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk mengukur kemampuan akhir siswa setelah proses pembelajaran menggunakan media papan susun kata. Setelah peneliti menganalisis hasil *posttest* dari kelas kontrol diketahui 10 siswa yang mencapai KKTP rentang nilai 61-85 (Cukup/Mencapai tujuan pembelajaran) dengan nilai rata-rata 59,50, dan pada kelas eksperimen diketahui 18 siswa mencapai KKTP rentang nilai 61-85 (Cukup/mencapai tujuan pembelajaran) dengan nilai rata-rata 70,50. Dari hasil yang diperoleh diketahui bahwa terdapat pengaruh media papan

susun kata terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di SD Negeri 38 Kota Sorong.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Kahar (2020), Astiani dkk. (2018), dan Depari (2024) yang menyimpulkan bahwa penggunaan media papan susun kata memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Meskipun terdapat perbedaan materi dan subjek penelitian, kesimpulan utamanya tetap sama yaitu media ini efektif meningkatkan kualitas pembelajaran.

Meskipun demikian, penelitian ini juga menemukan bahwa media papan susun kata memiliki kelemahan, yaitu kartu huruf mudah berantakan jika terkena angin yang cukup kencang. Namun hal ini, dapat diatasi dengan penggunaan media pada tempat yang benar dan dengan pengawasan guru selama pembelajaran berlangsung.

Dalam hasil penelitian ini, ditemukan bahwa kelas kontrol hasil *pretest* yaitu 40,91, hasil *posttest* yaitu 60,91. Kelas eksperimen hasil *pretest* yaitu 38,36, sedangkan rata-rata hasil *posttest* setelah diberikan perlakuan yaitu 71,09. Adanya pengaruh pada hasil belajar siswa disebabkan karena adanya usaha penggunaan media papan susun kata dalam pembelajaran sehingga lebih menarik perhatian siswa dan siswa lebih fokus serta lebih mudah memahami materi pembelajaran yang diajarkan.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan dari penelitian yang dilakukan diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh penggunaan media papan susun kata terhadap hasil belajar bahasa indonesia kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media papan susun kata terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 38 Kota Sorong. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar yang nyata antara kelompok yang menggunakan media papan susun kata dengan kelompok yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar siswa yang dalam proses pembelajaran menggunakan media papan susun kata lebih tinggi dan meningkat secara signifikan dibandingkan siswa yang diajar dengan metode konvensional. Dapat dilihat dari rata-rata nilai tes akhir (posttest) kelompok eksperimen mencapai 70,75, sedangkan kelompok kontrol hanya mencapai 59,50.
3. Penggunaan media papan susun kata terbukti efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi kata benda. Media papan susun kata ini mampu mengubah suasana pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan membuat siswa lebih aktif berpartisipasi, sehingga rasa bosan dan jenuh yang sering dialami siswa selama pembelajaran berkurang, serta membuat siswa mudah memahami materi yang disampaikan dalam pembelajaran.

4. Media papan susun kata sangat sesuai dengan karakteristik siswa kelas II Sekolah Dasar yang masih membutuhkan pembelajaran yang bersifat konkret atau nyata, serta media papan susun kata ini dapat mendorong siswa untuk lebih berani dan percaya diri dalam pembelajaran didalam kelas terlebih khusus pada mata pelajaran bahasa indonesia.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru : hendaknya dapat menjadikan media papan susun kata sebagai pilihan media alternatif untuk menunjang proses pembelajaran tekhusus mata pelajaran bahasa indonesia.
2. Bagi Sekolah : Dapat mendukung penyediaan dan pembuatan media pembelajaran sederhana seperti papan susun kata untuk memperbaiki kualitas pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.
3. Bagi Siswa : dengan adanya penerapan media pembelajaran papan susun kata, siswa diharapkan agar lebih termotivasi dan fokus dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia.
4. Bagi Peneliti selanjutnya : Pengalaman dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan berpikir dan dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan media papan susun kata dengan

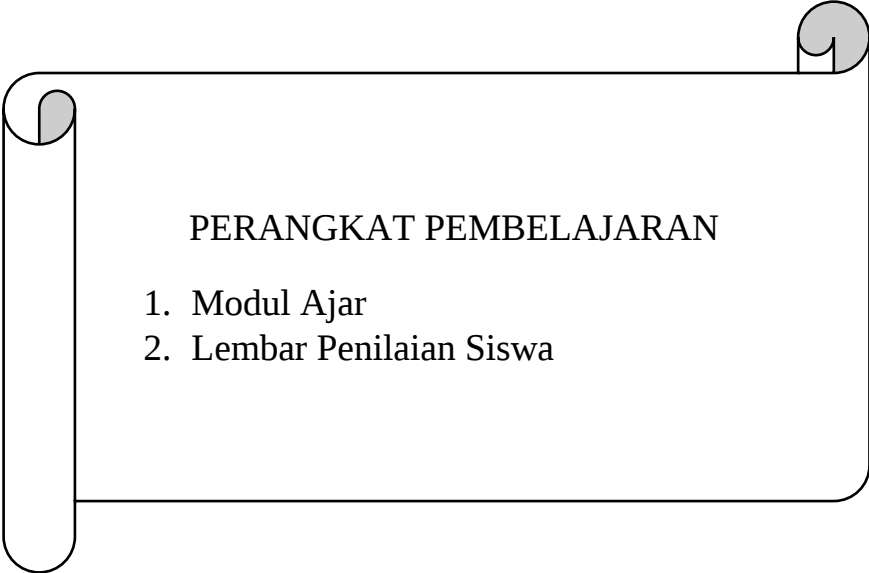
bahan yang kualitasnya lebih baik agar media papan susun kata lebih awet dan tahan lama untuk mengatasi kelemahan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan uji kenormalan dengan kolmogorov-smirnov, anderson-darling dan shapiro-wilk. *Eigen Mathematics Journal*, 11-19.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *Pernik*, 3(1), 35-44.
- Anantasia, G., & Rindrayani, S. R. (2025). Metodologi penelitian quasi eksperimen. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN*, 3(1), 47-56.
- Astiani, N., Halimah, M., & Hidayat, S. (2018). Pengaruh media papan flanel terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran ips di sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 317-325.
- Budiman, B. (2022). Pemanfaatan Media Sosial sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Eunoia (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(2), 149-156.
- Darma, B. (2021). Statistika penelitian menggunakan SPSS (Uji validitas, uji reliabilitas, regresi linier sederhana, regresi linier berganda, uji t, uji F, R2). Guepedia.
- Depari, N. B. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament Dengan Media Papan Flanel Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Pecahan Desimal Siswa Kelas V Upt Sd Negeri 067246 Medan Tahun Ajaran 2023/2024.
- Devi, N. S. (2022). Pengembangan Media Papan Kartu Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Tema 8 Subtema 1 Kelas 1a MI YPSM Tawangrejo (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Elsani, S., Nugraha, A., & Suryana, Y. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Siklus Hidup Hewan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Siswa Kelas IV SDN Mugarsari. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 57-63.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9 (1), 23–34.

- Gunawan, G., Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. *Jurnal penelitian dan pendidikan IPS*, 12(1), 14-22.
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media papan flanel anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 2(1), 12-22.
- Kahar, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Papan Flanel Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdn 19 Landang Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (Basastra) Di SD Dan Mi. *Ar-Riayah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Krisanti, M. A. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk. *Jurnal Tekno*, 16(2), 35-48.
- Matondang, Z., & Pengantar, A. (2009). Pengujian homogenitas varians data. *Taburlaasa PPS UNIMED*, 22(1), 1-12.
- Mustika, C. N., Rakhman, P. A., & Rokhmanah, S. (2023). Penggunaan Media Papan Susun Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Di SD Negeri Banjarsari 5. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)*, 6(4), 3397-3404.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji prasyarat analisis. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 786-799.
- Novikasari, I. (2016). Uji validitas instrumen.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati, I. (2019). Uji normalitas untuk pemantapan dan modul dengan one group pre and post test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1).
- Ramadhani, A., Polem, A. M., Miranda, M., & Zahra, S. S. (2022). Konsep Dasar Uji T Dalam Statistika Pendidikan. *Al Ittihadu*, 1(1), 94-102.
- Renggo, Y. R., & Kom, S. (2022). Populasi Dan Sampel Kuantitatif. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*, 43.

- Setyorini, I. D., & Wulandari, S. S. (2021). Pengaruh media pembelajaran, fasilitas dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar selama pandemi covid-19. *JURNAL PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19-29.
- Sianturi, R. (2025). Uji normalitas sebagai syarat pengujian hipotesis. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, 11(1), 1-14.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional).
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.



PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Modul Ajar
2. Lembar Penilaian Siswa

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR**INFORMASI UMUR****A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	: Deborah F. Manafe
Tahun Pelajaran	: 2026
Fase/Kelas	: A/II (Dua)
Semester	: II
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Kata Benda
Alokasi Waktu	: 1 x 35 Menit
Elemen	: Menulis, Berbicara, Menyimpulkan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik akan belajar tentang cara hidup sehat, oleh karena itu, sangat tepat jika peserta didik memahami dan mengebal benda-benda yang digunakan saat berolahraga dan manfaat berolahraga dalam kehidupan sehari-hari

C. SARANA DAN PRASARANA

Buku kelas II ESPS Bahasa Indonesia VOLUME 2 (Buku Guru)
Buku kelas II ESPS Bahasa Indonesia VOLUME 2 (Buku Siswa)

D. JUMLAH PESERTA DIDIK

20 Peserta
didik

KEGIATAN INTI**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Berdasarkan materi kata benda diharapkan :

- 1) Melalui pengalaman dan penjelasan guru, peserta didik mampu menyebutkan kata benda dengan benar
- 2) Melalui penggunaan media papan susun kata, peserta didik mampu menuliskan nama-nama benda yang digunakan saat berolahraga dengan benar
- 3) Melalui penggunaan media papan susun kata dan latihan-latihan soal, peserta didik mampu menjelaskan benda yang digunakan saat berolahraga.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) Apakah kalian pernah berolahraga?
- 2) Olahraga apa yang pernah kalian lakukan?

- 3) Olahraga apa yang paling kalian sukai?
- 4) Benda apa yang kalian gunakan saat berolahraga?
- 5) Apa yang kalian rasakan setelah berolahraga?

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru masuk dan mengkondisikan kelas
- 2) Salah satu siswa maju kedepan dan memimpin doa
- 3) Guru dan peserta didik menyanyikan lagu nasional "Garuda Pancasila"
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa
- 5) Guru mengecek dan memastikan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran
- 6) Guru memberitahukan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya
- 7) Guru memberi motivasi kepada siswa dengan tema "cara agar tetap sehat"

Kegiatan Inti

- 8) Guru mengarahkan siswa membuka buku pembelajaran
- 9) Guru memberikan pertanyaan pemantik " Apakah kalian pernah berolahraga?"
- 10) Guru memberikan pertanyaan "Olahraga apa yang pernah kalian lakukan?"
- 11) Guru memberikan pertanyaan "Olahraga apa yang paling kalian sukai?, Benda apa yang kalian gunakan saat berolahraga?"
- 12) Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan benda yang mereka gunakan saat berolahraga
- 13) Guru dan siswa membahas tentang pertanyaan-pertanyaan dan mengecek kata benda yang telah ditulis (apakah ada kesalahan huriuf dalam menulis)
- 14) Guru menjelaskan "Apa itu olahraga, jenis-jenis olahraga, dan benda-benda yang digunakan saat berolahraga"
- 15) Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal pretest terkait benda-benda yang digunakan saat berolahraga
- 16) Guru mengecek dan bertanya tentang jawaban siswa pada soal pretest
- 17) Guru mengulangi pembelajaran dan menjelaskan cara menggunakan media papan susun kata dalam proses pembelajaran
- 18) Guru meminta tiap siswa untuk maju menyusun huruf yang diacak agar menjadi satu kata benda yang sesuai dengan gambar pada media yang mereka pilih
- 19) Guru dan siswa saling bertanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa terkait huruf yang disusun oleh siswa, jika siswa sudah paham,
- 20) Selanjutnya, siswa diarahkan untuk mengerjakan soal posttest terkait

benda-benda yang digunakan saat berolahraga

21) Guru memeriksa lembar kerja peserta didik

Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa mengevaluasi pekerjaan siswa dan mengulangi materi yang telah dipelajari
- 2) siswa mengungkapkan pendapat dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- 3) Guru memberikan apresiasi dan nasehat-nasehat kepada siswa terkait pentingnya berolahraga dan sara-saran terkait cara hidup yang sehat
- 4) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Rentang Nilai (0-100)	Kriteria
80 - 100	Memahami materi dengan sangat baik, mampu menjelaskan dengan jelas dan memberikan contoh yang tepat.
60 - 79	Memahami sebagian besar materi, mampu menjelaskan namun masih terdapat beberapa kekurangan.
40 - 59	Memahami materi secara terbatas, penjelasan kurang jelas dan masih banyak kesalahan.
0 - 39	Tidak memahami materi dengan baik, banyak kesalahan dalam penjelasan.

Lembar Penilaian

No	Nama	Aspek yang di Nilai		Skor	Nilai
		Kemampuan Menyusun Huruf Menjadi Kata	Kemampuan Menjelaskan Kata Benda		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
Jumlah					
Rata-rata					

Petunjuk Penilaian :

1. Nilai setiap aspek yang dinilai berskala 50
2. Jumlah skor diperoleh dari menjumlahkan nilai pada setiap aspek
3. Nilai akhir yang diperoleh siswa diolah menggunakan rumus :

$$\text{Penskoran} : \frac{\text{Total Skor}}{100 (\text{Total Nilai Maksimal})} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$



INSTRUMEN PENELITIAN

1. Soal Posttest Kelas Kontrol
2. Soal Posttest Kelas Eksperimen
3. Kunci Jawaban Posttest

POSTTEST

Nama : _____

Kelas : _____

50

A. Susunlah huruf-huruf ini menjadi kata yang tepat!

✓¹ 

L	O	B	A
---	---	---	---

B	E	S	K	A	T
---	---	---	---	---	---

B O L A B a S k e t

✓² 

A	B	O	L
---	---	---	---

L	O	V	I
---	---	---	---

B O L A V O L I

✓³ 

L	A	B	O
---	---	---	---

K	I	K	A
---	---	---	---

B O L A k a k i

✓⁴ 

L	O	B	A
---	---	---	---

R	A	K	T	A	W
---	---	---	---	---	---

B O L A T a k r a w

✓⁵ 

L	A	B	O
---	---	---	---

K	I	S	A	T
---	---	---	---	---

B O L A k a s t i

B. Lengkapi kata-kata dibawah dengan huruf yang benar!



S e p e d a ✓

So



B o l a v o l i ✓



B o l a p i n g p o n g ✓



t o l a t a k r a w ✓



B a j u r e n a n g ✓

POSTTEST

Nama : _____

Kelas : _____

40

A. Susunlah huruf-huruf ini menjadi kata yang tepat!

1. ✓



L	O	B	A	B	E	S	K	A	T
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 b o l a b a s k e t

2. ✓



A	B	O	L	L	O	V	I
---	---	---	---	---	---	---	---

 b o l a v o l i

3. ✗



L	A	B	O	K	I	K	A
---	---	---	---	---	---	---	---

 b o l k a k i

4. ✓



L	O	B	A	R	A	K	T	A	W
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 b o l a f a k t a w

5. ✓



L	A	B	O	K	I	S	A	T
---	---	---	---	---	---	---	---	---

 b o l a k a s t i

B. Lengkapi kata-kata dibawah dengan huruf yang benar!



S e p e d a ✓

So



B o l a v o l i ✓



B o l a p i n g p o n g ✓



t o l a t a k r a w ✓



B a j u r e n a a n g ✓

POSTTEST

Nama : _____

Kelas : _____

A. Susunlah huruf-huruf ini menjadi kata yang tepat!

40

✓¹ 

L	O	B	A
---	---	---	---

B	E	S	K	A	T
---	---	---	---	---	---

B O L A B A S E T A

✓² 

A	B	O	L
---	---	---	---

L	O	V	I
---	---	---	---

B O L A V O L I

✓³ 

L	A	B	O
---	---	---	---

K	I	K	A
---	---	---	---

B O L A K A K I

✓⁴ 

L	O	B	A
---	---	---	---

R	A	K	T	A	W
---	---	---	---	---	---

B O L A R A K T A W

✓⁵ 

L	A	B	O
---	---	---	---

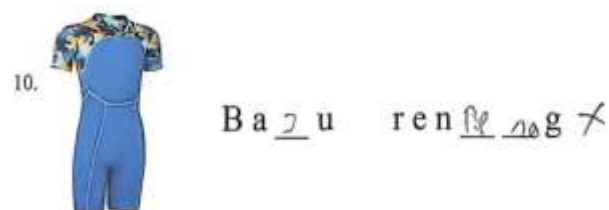
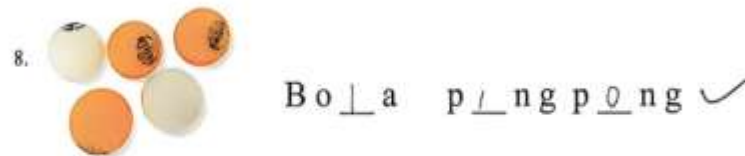
K	I	S	A	T
---	---	---	---	---

B O L A K A S T I

B. Lengkapi kata-kata dibawah dengan huruf yang benar!



(30)



POSTTEST

Nama : _____

Kelas : _____

A. Susunlah huruf-huruf ini menjadi kata yang tepat!

40

✓ 1. 

L	O	B	A
---	---	---	---

B	E	S	K	A	T
---	---	---	---	---	---

B O L A B A S K E T

✓ 2. 

A	B	O	L
---	---	---	---

L	O	V	I
---	---	---	---

B O L A V O L I

✓ 3. 

L	A	B	O
---	---	---	---

K	I	K	A
---	---	---	---

B O L A K I K A

✓ 4. 

L	O	B	A
---	---	---	---

R	A	K	T	A	W
---	---	---	---	---	---

b O L A t A K T A W

✗ 5. 

L	A	B	O
---	---	---	---

K	I	S	A	T
---	---	---	---	---

B O L A T A K I S

B. Lengkapi kata-kata dibawah dengan huruf yang benar!

6.  S e p e d a ✓ (20)

7.  B o l e v o l i ✗

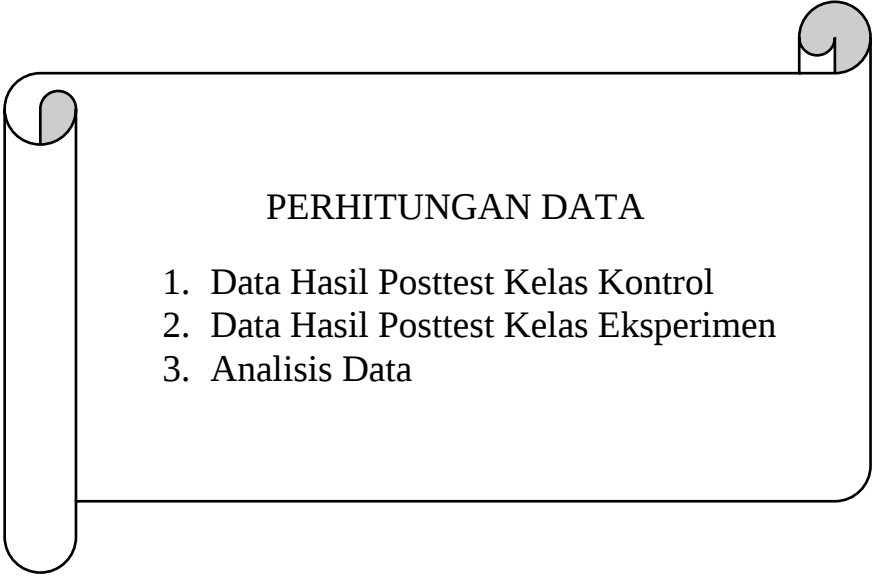
8.  B o L a p i n g p o n g ✓

9.  h o l a t i k r a w ✗

10.  B a j u r e n e n g ✗

Lampiran 2**Kunci Jawaban Posttest**

Nomor Soal	Jawaban
1	BOLA BASKET
2	BOLA VOLI
3	BOLA KAKI
4	BOLA TAKRAW
5	BOLA KASTI
6	BOLA PINGPONG
7	SEPEDA
8	BAJU RENANG
9	KOK
10	RAKET



PERHITUNGAN DATA

1. Data Hasil Posttest Kelas Kontrol
2. Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen
3. Analisis Data

Lampiran 3

Data Hasil *Posttest* Siswa II b Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Kemampuan Menyusun Huruf Menjadi Kata	Kemampuan Menjelaskan Kata Benda		
1.	Al Rayyan Raffasya Rizquillah	35	30	65	65
2.	Annie Paula Matatula	40	40	80	80
3.	Angelica Murtiani Manggaprouw	45	30	75	75
4.	Ardian Maulana Solihin	35	30	65	65
5.	Ariesta Ferandes Ririassa	40	40	80	80
6.	Agustinus Maxzi Karubaba	40	30	70	70
7.	Cleofania Natalia Ratumanan	30	40	70	70
8.	Enindy Queensyabelle Orpa Mbolfoyo	40	30	70	70
9.	Ervin Haris Fitra	30	30	60	60
10.	Elsa Niba Ariago	35	40	75	75
11.	Feby Rahmadani Patopong	35	30	65	65
12.	Hataf Syaiful Fataruba	45	40	85	85
13.	Janetta Griselda Lesnussa	35	30	65	65
14.	Jaeslee Saroi	45	40	85	85
15.	Jasiel Godwin Vanroom	45	40	85	85
16.	Kolose Pattinama	35	30	65	65
17.	Farneubun Louie Mariana	30	30	60	60
18.	Muhamad Reza Sahabu	35	30	65	65
19.	Paulus Fredik Mnsen	45	30	75	75
20.	Theodorus Nofrendito Mofu	35	30	65	65
Jumlah Nilai					1.190
Nilai Rata-rata					59,50

Lampiran 4

Data Hasil *Posttest* Siswa II A Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aspek yang di nilai		Skor	Nilai
		Kemampuan Menyusun Huruf Menjadi Kata	Kemampuan Menjelaskan Kata Benda		
1.	Adolof Luter Yesriel Ronsumbre	35	30	65	65
2.	Barbarlina Yuliana Yumte	50	30	80	80
3.	Della Madoninna Uneputty	45	30	75	75
4.	Dev Havenly Lewerissa	50	30	80	80
5.	Devan Fargan Raubaba	35	30	65	65
6.	Dwimulia Sakti Bagaskara Widyawardhana	40	30	70	70
7.	Ham Hendri Imbiri	40	30	70	70
8.	Lutfhi Shakil Almurief	40	30	70	70
9.	Mariel Joyrino Mobilala	30	30	60	60
10.	Megapapua Hulda Joenerly Isir	45	30	74	75
11.	Michael Gerry Paroy	35	30	65	65
12.	Mikayla Leticsya Milea	35	30	65	65
13.	Mochammad Erzachel Pratama Herman	45	40	85	85
14.	Muh. Magika Magali Adzan Lumi	45	40	85	85
15.	Muhammad Faiq Habibi	35	30	65	65
16.	Nindy Pratiwi	30	30	60	60
17.	Shalom Annabaelle Uneputty	35	30	65	65
18.	Silvy Henny Morin	35	40	75	75
19.	Vrenly Jeriko Patiung Pabuntang	35	30	65	65
20.	Yabes Samuel Sesa	45	40	85	85
Jumlah Nilai					1.415
Nilai Rata-rata					70,75

Lampiran 5

Hasil Analisis Data

1. Uji Normalitas *Shapiro-Wilk*

Tests of Normality

Kelas Eksperimen		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest A (Eksperimen)	.922	20	.109
	posttest A (Eksperimen)	.939	20	.230

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kelas Eksperimen

Tests of Normality

Kelas Kontrol		Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest B (kontrol)	.925	20	.123
	posttest B (kontrol)	.920	20	.100

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Kelas Kontrol

2. Uji Homogenitas *Bartlett Test***Test Results**

Box's M		.188
F	Approx.	.183
	df1	1
	df2	4332.000
	Sig.	.669

Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.

Nilai Tes Awal (Pre-test)

Test Results

Box's M		.069
F	Approx.	.067
	df1	1
	df2	4332.000
	Sig.	.795

Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.

Nilai Tes Awal (Pre-test)

3. Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Posttest Kelas Kontrol	20	59.50	11.344	2.537
	Posttest Kelas Eksperimen	20	70.75	7.826	1.750

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	-3.651	38	<.001	<.001	-11.250	3.082	-17.489	-5.011
	Equal variances not assumed	-3.651	33.746	<.001	<.001	-11.250	3.082	-17.514	-4.986



Lampiran 6

Dokumentasi



Tampak Depan Sekolah



Media papan susun kata



Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



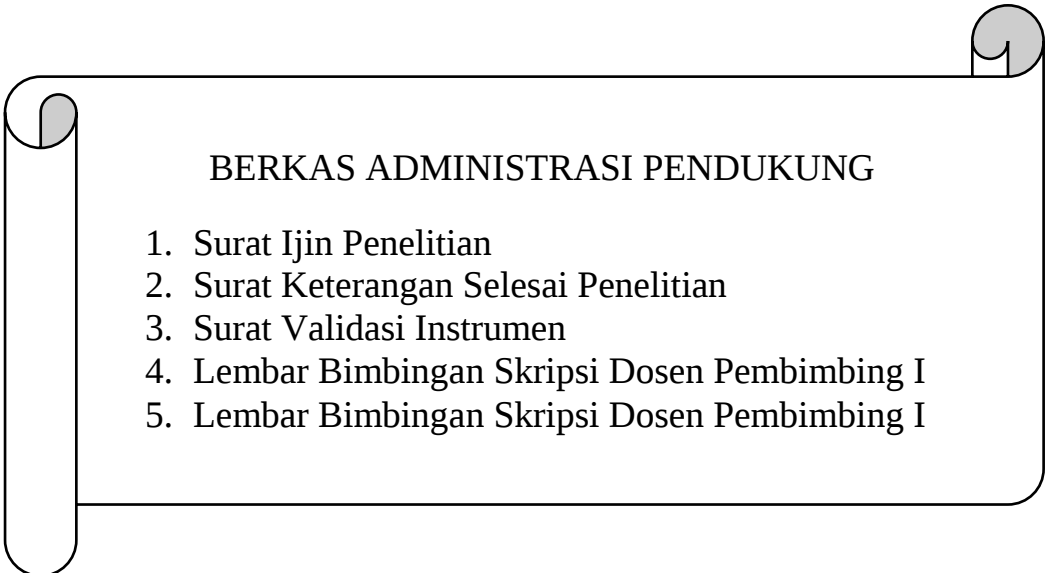
Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan Soal



Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan Soal



Proses Pembelajaran Menggunakan Media Papan Susun Kata
di Kelas Eksperimen



BERKAS ADMINISTRASI PENDUKUNG

1. Surat Ijin Penelitian
2. Surat Keterangan Selesai Penelitian
3. Surat Validasi Instrumen
4. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
5. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I



FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL
DAN OLARAGA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
SORONG



Nomor : 115/L3.AU/SPm/FABIO/B/2026

Sorong, 22 Mei 2026

Lamp. : -

Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada Yth.

Kepala SD Negeri 38 Kota Sorong

Di_

Tempat

Assalamu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial, dan Olahraga Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu, kiranya dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Deborah F Manafe
NIM : 148620620016
Semester : XII (Duabelas)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : "Pengaruh Penggunaan Media Papan Susun Kata Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong".

Untuk melaksanakan Penelitian Skripsi di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Pelaksanaan penelitian direncanakan mulai tanggal 25 s.d 30 Mei 2026.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Dr. Roni Andri Pramita, M.Pd.
NIDN. 1411129001

Tembusan disampaikan Kepada:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
2. Dosen Pembimbing Skripsi;
3. Yang bersangkutan;



Jln. K.H. Ahmed Dahlan No. 1, Mariet Pantai, Aimas, Kabupaten Sorong, Papua Barat Daya.
Email: fabio@unimudasorong.ac.id | Phone: +62 853-7716-0908



**PEMERINTAH KOTA SORONG
DINAS PENDIDIKAN KOTA SORONG
SD NEGERI 38 KOTA SORONG
TERAKREDITASI "B"**



Alamat : Jl. Jendral A. Yani, Kel. Klaligi, Kec. Sorong Manoi. NPSN 69787913

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/001/VI/KMP/SDN38

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 38 Kota Sorong :

Nama : Yanti Maryanti Natasian, S.Pd.

NIP : 196705131995022001

Alamat : Jl. Jendral A. Yani

Menerangkan bahwa :

Nama : Deborah F. Manafe

NIM : 148620620016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Jalan Danau Tage

Dengan ini menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Papan Susun Kata Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II di SD Negeri 38 Kota Sorong" mulai tanggal 23-30 Mei 2026. Mahasiswa tersebut melaksanakan penelitian dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sorong, 02 Juni 2026

Kepala Sekolah



Yanti M Natasian, S.Pd.

NIP.196705131995022001



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL DAN OLAH RAGA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG



LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Siti Fatihaturrahmah Al Jumroh, M.Pd.
NIP/NIDN : 1428079201
Jabatan Fungsional : Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia
Unit Kerja : UNIMUDA SORONG
Menyatakan dengan sesungguhnya telah melakukan validasi Instrumen/produk mahasiswa:
Nama : DEBORAH F. MANAFE
NIM : 148620620016

Berupa :

- ☐ Media pembelajaran
☐ Modul atau bahan ajar
☐ Model Pembelajaran
☒ Instrumen penelitian
☐ Lain-lain :

Dengan judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN SUSUN KATA
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II DI SD NEGERI 38 KOTA SORONG

Keputusan hasil validasi adalah : Sangat Baik/Baik/Cukup Baik

Demikianlah keterangan validitas ini dibuat sesuai dengan kaidah akademik dan keilmuan serta dapat di pertanggungjawabkan. Selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana seperlunya.



Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD,

Desti Rahayu, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 1405129101

Sorong, 19 Mei 2026
Validator,

Siti Fatihaturrahmah Al Jumroh, M.Pd.
NIP/NIDN. 1428079201

Keterangan:

- 1) Beri tanda cek (v) pada kotak yang sesuai
- 2) Coret yang tidak perlu *)



LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN

A. PETUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) berdasarkan
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom angka

1 = Tidak baik.	4 = Baik
2 = Kurang baik	5 = Sangat baik
3 = Cukup baik.	
3. Bapak ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan

B. PENILAIAN

Aspek Yang di Nilai	Skor Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian Isi					
1. Kesesuaian indikator soal dengan indikator pembelajaran			✓		
2. Kesesuaian isi soal dengan indikator pembelajaran				✓	
3. Kesesuaian ranah kognitif dengan isi soal.				✓	
4. Memiliki tingkat kesulitan antar sulit, sedang, dan mudah				✓	
5. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan				✓	
Konstruksi Soal					
1. Rumusan soal menggunakan kalimat perintah yang jelas.		✓			
Bahasa yang digunakan					
1. Penggunaan bahasa sesuai EYD.				✓	
2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik				✓	

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

- ☐ Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☒ Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐ Tidak layak digunakan untuk mengambil data

C. KOMENTAR DAN SARAN

Perbaiki sesuai saran!

SORONG, 22 MEI 2026

Validator



Siti Fatihaturrahmah Al Jumroh, M.Pd.

NIP. 1428079201



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLARAHAGA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG



LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLARAHAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR (PGSD)
ANGKATAN TAHUN AKADEMIK 2025/2026

NAMA : DEBORAH F. MANAFE
NIM : 140620620016
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN
SUGUN KATA TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 38
DOSEN PEMBIMBING I : Syams. Kusumadiningrum, M.Pd. I

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	CATATAN REVISI	PARAF DOSEN
1	03/06/2026	BAB IV	Hasil dan Pembahasan	
2		BAB V	Kesimpulan	
3	04/06/2026	BAB IV	Pembahasan	
4		BAB V	Kesimpulan	
5	8/06/2026	ACC		
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Sorong, 8 Juni 2026
Dosen Pembimbing I

Syams. Kusumadiningrum, M.Pd. I
NIDN. 14 2919 001





PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLARHAGA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG



LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLARHAGA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR (PGSD)
ANGKATAN TAHUN AKADEMIK 2025/2026

NAMA : DEBORAH T. MANAPE
NIM : 140620620016
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN
SURUH KATA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS II DI SD NEGERI 30 KOTA SORONG
DOSEN PEMBIMBING II : MUHAMMAD FAIZIN M.Pd.

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	CATATAN REVISI	PARAF DOSEN
1	6 Juni 2026	Bab 1 Jurnal	Langka run	
2	8 Juni 2026	Bab 1 Catatan	rev. Atabroka	
3	10 Juni 2026	Bab 1 Catatan 2	Risa yam	
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Sorong, 10 Juni 2026
Dosen Pembimbing II

Muhammad Faizin M.Pd.
NIM 1978103101





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Deborah F. Manafe
Tempat, Tanggal Lahir : Sorong, 05 Desember 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Kristen
No. Hp : 0812-4393-2442
Alamat : Jl. Danau Tage, Klawasi, Kota Sorong

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

2007-2013 : SD Inpres 32 Rufe Kota Sorong
2013-2016 : SMP Negeri 2 Kota Sorong
2016-2019 : SMK Negeri 1 Kota Sorong
2020-Sekarang Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong