

**PENGARUH MEDIA LOMPAT HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA SISWA KELAS 2
DI SD YPK KAMRO
KABUPATEN MAYBRAT**

SKRIPSI



Oleh:

Nama : Marlina Baho

Nim : 148620620043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLAAHRAGA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH (UNIMUDA)
SORONG
2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MEDIA LOMPAT HURUF TERHADAP KEMAMPUAN
MENGANAL HURUF PADA SISWA KELAS 2 DI SD YPK KAMRO**

KABUPATEN MAYBRAT

SKRIPSI

**Untuk memperoleh derajat sarjana pada fakultas pendidikan bahasa, sosial, dan
olahraga Universitas pendidikan muhammadiyah**

SORONG

DI PERTAHANNKAN DALAM UJIAN SKRIPSI

Sorong, 1 Desember 2025

OLEH

Marlina Baho

LAHIR DI KAMRO

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH MEDIA LOMPAT HURUF TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA SISWA KELAS 2
DI SD YPK KAMRO

NAMA : Marlina Baho
NIM : 148620620043

Telah di setuju pembimbing pada.....

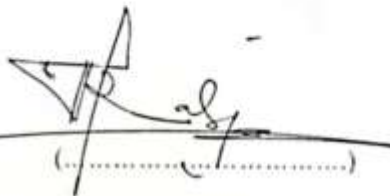
Pembimbing I

Muhammad Faizin, M Pd
NIDN 1428109101


(.....)

Pembimbing II

Dr. Teguh Yuliandri Putra, M.Pd.
NIDN 14160791001

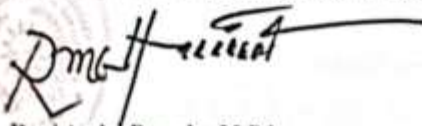

(.....)

HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disahkan oleh Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial, dan Olahraga
Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.



Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial, dan Olahraga



Roni Andri Pramita, M.Pd.

NIDN. 1411129001

.....

Tim Penguji Skripsi

Ketua Penguji

Desti Rahayu, M.Pd.

NIDN. 1405129101.

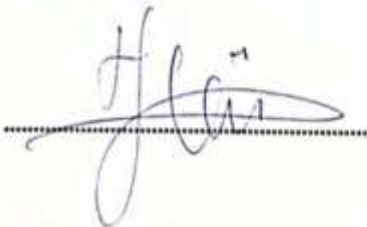


.....

Penguji I

Ismail Marzuki, M.Pd.

NIDN. 1709039101.

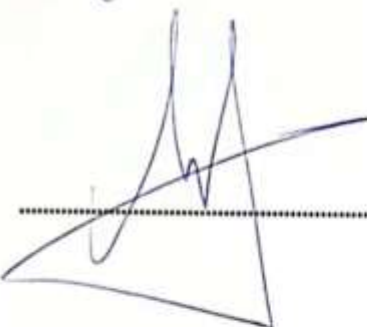


.....

Penguji II

Muhammad Faizin, M.Pd.

NIDN. 1428109101.



.....

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan

Media Lompat Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II

YPK KAMRO Kambupate Maybrat. Yang disusun oleh Marlina Baho NIM. 148620620043, ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, kecuali pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain untuk sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Sorong, 10.11.2025



Marlina Baho

NIM: 14860620043

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Sukses tak datang bagi mereka yang hanya menunggu dan tak berbuat apa-apa.

Tetapi sukses akan datang bagi mereka yang selalu mewujudkan mimpinya.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan hormat dan syukur, kupersembahkan skripsi ini untuk orang yang kusayangi dan kucintai:

1. Puji syukur tak lupa kupanjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa atas berkat dan perlindungannya, kepadaku sepanjang perjalanan hidupku sehingga pada saat ini, terutama napas kehidupanku hari lepas hari
2. Ayah dan Ibuku yang tercinta dan tersayang yang selalu membing dan mendoakan anaknya selama mengikuti pendidikan dari SD, SMP, SMA sampai pada saat ini untuk menjadi orang yang berhasil di kemudian hari.
3. Kakak-kakaku dan Adik-adikku adalah kebanggaanku yang selalu membuat aku kuat menjalani hari-hariku.
4. Sahabat-sahabat seperjuanganku dalam bangku perkuliahan yang selalu memberikan motivasi dan dorongan dalam penyusunan skripsi sehingga terselesainya dengan baik.
5. Almamater Kampus UNIMUDA Sorong

ABSTRAK

Marlina Baho/14860620043. PENGARUH MEDIA LOMPAT HURUF TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA SISWA KELAS II DI SD YPK KAMRO KABUPATEN MAYBRAT Skripsi Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong 2025

Jenis Penelitian ini yaitu, Penelitian Kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Media Lompat Huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas II yang diterapkan oleh Peneliti terhadap siswa; (2) Kemampuan membaca siswa pada semua mata pelajaran. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 22 September sampai dengan tanggal 27 September 2025, di SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat, metode yang digunakan dalam penelitian itu adalah metode pengaruh penggunaan media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas II, yaitu melihat bentuk hubungan antar media lompat huruf yang diteliti. adalah media lompat huruf dan kemampuan membaca siswa kelas II SD. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat Instrumen yang dipergunakan untuk memperoleh data adalah dengan menggunakan angket.

Kata Kunci :pengaruh penggunaan media lompat huruf terhadap Kemampuan siswa pada kelas 2

ABSTRACT

Marlina Baho/14860620043 THE EFFECT OF LETTERS JUMPING MEDIA ON READING ABILITY OF SECOND-GRADE STUDENTS OF YPK KAMRO ELEMENTARY SCHOOL, MAYBRAT REGENCY Thesis, Muhammadiyah University of Education, Sorong, 2025

This research is quantitative. It aims to determine: (1) the influence of Letter Jumping Media on letter recognition skills in second-grade students, as applied by the researcher to students; (2) students' reading abilities in all subjects. This research was conducted from September 22 to September 27, 2025, at YPK Kamro Elementary School, Maybrat Regency. The method used in this study was the influence of Letter Jumping Media on letter recognition skills in second-grade students, namely examining the relationship between Letter Jumping Media and the reading abilities of second-grade students. The research subjects were second-grade students of YPK Kamro Elementary School, Maybrat Regency. The instrument used to obtain data was a questionnaire.

Keywords: The influence of using letter skipping media on the abilities of class II students

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya Skripsi yang berjudul "**Pengaruh media lompat huruf terhadap kemampuan menganal huruf pada siswa kelas 2 di SD YPK kamro Kabupaten Maybrat**" peneliti menyadari bahwa dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini dengan ketulusan hati dan rasa hormat, Peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rustamadji, M.S.i., selaku Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, para Wakil Rektor, dan seluruh staf Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong yang telah memberikan pelayanan maksimal kepada penulis.
2. Roni Andri Pramita, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial dan Olahraga, beserta seluruh staf nya.
3. Desti Rahayu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan seluruh stafnya.
4. Muhammad Faizin ,M.Pd. selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan bersabar menuntun serta memberikan pengarahan dalam menyusun Skripsi ini.

Kedua orang tuaku Ayah Yulius Baho dan Ibu Penina Wanane yang telah melahirkan, mendidik, membesarkan, mendukung, dan selalu mendoakan penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan berkat, kasih sayang, dan ampunan-Nya serta memuliakan keduanya, Amin.

Sorong, 1 Desember. 2025

Penyusun

Nama: Marlina Baho

Nim: 148620620043

DAFTAR ISI

HALAMAN SUB JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Definisi operasional.....	5
1.8 Hipotesis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 kajian teori	7
2.1.1 Pengaruh Media Lompat Huruf	7
2.1.2 Media Lompat huruf.....	7
2.1.3 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	8
2.1.4 Minat Belajar Siswa.....	9
2.1.5 Kerangka Penelitian.....	10
2.1.6 Hipotesis	10
BAB III METODE PENELITIAN	12
1.3 Jenis dan Desain Penelitian	12
3.1. Desain Penelitian	12

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	12
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	12
3.3.1 Populasi Penelitian	12
3.3.2 Sampel Penelitian	13
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	13
3.4.1 Tes.....	13
3.5. Validitas Instrumen	13
3.5.1 Validitas Instrumen	13
3.6. Teknik Analisis Data	14
3.6.1 Uji Normalitas	14
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	15
4.1 Hasil Penelitian.....	15
4.2 Pembahasan	21
BAB V PENUTUP	24
5.1 Kesimpulan	24
5.2 Saran	24
Daftar Pustaka	26
DAFTAR LAMPIRAN.....	24

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Hasil Tes pres Awal Sebelum Menerapkan Media lompat huruf.....	18
Tabel 2. Nilai Hasil Tes Post Akhir Sesuda Menerapkan Media lompat huruf	18
Tabel 4. Statistik Deskriptif Skor Pre-test dan Post-test	19

DAFTAR GAMBAR

Gambar1. Desain Penelitian	12
---	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan keterampilan berbahasa. Bahasa adalah sebagai alat untuk mengemukakan ide-ide untuk disampaikan kepada orang lain. Bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan seseorang kepada orang lain baik lisan maupun tulisan. Djamarah, (2009: 52). Kemampuan membaca adalah kemampuan melafalkan huruf menjadi rangkaian kata dan kalimat.

Menurut Tarigan (2009:7) mendefinisikan pengertian membaca adalah sebagai suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata kata atau bahasa tulis. Menurut Munawir (2013:69) membaca merupakan aktivitas audio visual untuk memperoleh makna dari simbol yang berupa huruf atau kata.

Pembelajaran membaca erat kaitannya dengan pembelajaran menulis. Sebelum mengajarkan menulis, guru terlebih dahulu mengenalkan bunyi suatu tulisan atau huruf yang terdapat pada kata kata dalam kalimat. Pengenalan tulisan beserta bunyi ini melalui pembelajaran membaca. Supriyadi, dkk. (2010: 133) mengatakan sebagai berikut.

Pembelajaran membaca di sekolah dasar dapat dikelompokkan ke dalam dua bagian yaitu membaca dan menulis lanjutan. Menghafal huruf diberikan di kelas II dengan mengutamakan pada keterampilan segi mekanisnya. Oleh karena itu, jenis membaca yang dikembangkan adalah membaca teknis."

Faktor-faktor yang termasuk ke dalam faktor fisiologis guru dan siswa ialah semua faktor-faktor yang berkaitan dengan keadaan pancaindera atau fisik guru dan siswa, yaitu apakah dalam keadaan sehat (normal) atau tidak sehat (tidak normal). Sedangkan faktor-faktor sosiologis guru dan siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar mengajar di kelas ialah faktor kemampuan guru dan siswa dalam melakukan interaksi sosial dan komunikasi sosial dengan sesama guru dan

dengan siswa dan antara siswa dengan guru, antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dan guru dengan kepala sekolah dan staf sekolah lainnya.

Kesemua faktor internal dan eksternal harus menjadi perhatian bagi guru dan siswa jika proses pendidikan di kelas ingin berhasil dengan baik, dan kesemua faktor-faktor tersebut merupakan kondisi-kondisi yang mempengaruhi proses dan hasil belajar.

Guru mempunyai kewajiban mengembangkan semua potensi yang dimiliki siswa. Setiap siswa tentunya mempunyai karakteristik yang berbeda, mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing tetapi sebagai guru yang professional diharapkan dapat mengatasi masalah yang dihadapinya di dalam kelas dengan melakukan inovasi-inovasi di dalam pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan pembelajaran menjadi aktif, interaktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Kemampuan membaca siswa kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat, jumlah siswa seluruh siswa yaitu kelas II berjumlah 11 siswa, dan yang bisa membaca di kelas II sebanyak 6 siswa dan yang tidak bisa membaca berjumlah 5 siswa, jumlah siswa laki-laki 4 siswa dan jumlah siswa perempuan 6 siswi.

Guru aktif dalam menjelaskan materi pelajaran sementara siswa hanyalah sebagai pendengar saja. Siswa kurang diikut sertakan dalam pengelolaan informasi, sehingga siswa tidak aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang berlangsung dan untuk itu motivasi belajar siswa menjadi rendah, ditandai dengan banyaknya siswa yang bermain sendiri dan bersenda guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Guru hanya menekankan pada penanaman konsep pada diri siswa tanpa memperdulikan apakah konsep-konsep yang telah diajarkan sudah dipahami oleh siswa itu sendiri.

Bagaimana Guru dalam menggunakan media di kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat Kenyataan yang ada di lapangan guru masih menggunakan metode cerama sehingga siswa cenderung mengungkapkan bahwa kemampuan membaca siswa kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat masih rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar pada salah satu mata pelajaran yaitu mata pelajaran

bahasa indonesia yang belum mencapai KKM, sedangkan nilai KKM yang ditentukan di sekolah harus mencapai 60.

Mencermati adanya permasalahan di atas, perlu adanya pemanfaatan media pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih aktif dan berada dalam suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini dilakukan agar siswa mampu mencapai tujuan Pembelajaran yang diharapkan. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan aktivitas belajar siswa adalah media lompat huruf.

Media lompat Huruf adalah media pembelajaran dengan menggunakan kertas yang berukuran tebal dan berbentuk persegi panjang yang ditulisi atau ditandai dengan unsur abjad atau huruf tertentu. Media lompat huruf merupakan salah satu alat bantu pembelajaran yang termasuk dalam kategori. Media pembelajaran ini mengandalkan media lompat Huruf yang menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Media lompat huruf dapat membantu guru mencapai tujuan intruksional karena selain merupakan media yang murah dan mudah diperoleh, juga dapat meningkatkan keaktifan siswa. Selain itu, pengetahuan dan pemahaman siswa menjadi lebih luas, jelas, dan tidak mudah dilupakan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti "Pengaruh

Penggunaan Media lompat Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II

Sekolah Dasar YPK Kamro Kabupaten Maybrat Tahun Pelajaran 2025

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan membaca pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher centered).
2. Rendahnya Kemampuan membaca belajar siswa belum mencapai yang ditetapkan di sekolah, disebabkan kemampuan membaca masih rendah dan

berdampak pada nilai yang diperoleh siswa baik dari hasil latihan, pekerjaan rumah atau tes masih rendah.

3. Rendahnya kemampuan membaca kurang bervariasinya metode pembelajaran, sehingga kurang menarik perhatian siswa.

4. Guru belum mengoptimalkan secara maksimal pembelajaran dengan menggunakan media lompat Huruf.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian yang dilaksanakan ini dibatasi pada kajian "Pengaruh Penggunaan

Media lompat Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II

SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat Tahun Pelajaran 2025.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan: Apakah ada pengaruh media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas 2 di SD Negeri YPK Kamro pada tahun pelajaran 2025.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk Mengetahui pengaruh media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal pada siswa kelas 2 di SD YPK Kamro tahun pelajaran 2025.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang bermanfaat mengenai media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal

huruf pada siswa, permulaan serta dapat menjadi pendukung dalam penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa permulaan.

2. Manfaat Praktis

a. Pendidik.

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada pendidik dalam membangun dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik melalui media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa.

b. Siswa

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa sehingga diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa.

c. Kepala Sekolah

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang aktif dengan menggunakan berbagai macam media salah satunya adalah media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa.

d. Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan atau gambaran umum dan bahan bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh media lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada di Sekolah Dasar.

E. Definisi Operasional

a. Media Lompat Huruf adalah dapat memudahkan siswa dalam proses mengenal huruf dan membaca.

b. kemampuan siswa adalah siswa mampu melakukan kegiatan belajar membaca dalam menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media Lompat huruf agar melakukan inovasi-inovasi baru sehingga perkembangan ilmu pengetahuan selalu berkembang dari masa ke masa.

F. Hipotesis

Hipotesis Penelitian Hipotesis merupakan suatu pernyataan tentang karakteristik populasi yang mmerupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian. Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji.

Ha: Adanya pengaruh media Lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas 2 SD YPK Kamro

Ho: Tidak adanya pengaruh media Lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas 2 SD YPK Kamro

Berdasarkan rumusan hipotesis diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Adanya pengaruh media Lompat huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas 2 SD YPK Kamro.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

2.1. Pengaruh Media Lompat Huruf

Menurut Surya, (2014) Pengaruh Media Lompat Huruf dalam proses pembelajaran”, mengatakan media pembelajaran dipandang sebagai salah satu aspek yang dimiliki peranan pokok dalam pembentukan geresai dimasa mendatang. Dengan media pembelajaran diharapkan dapat menghasilkan manusia, dan siswa yang berkualitas serta bertanggung jawab dan mampu menghadapi tantangan hidup di masa depan yang semakin kompleks, selain itu perlu adanya guru dalam menyediakan media pembelajaran.

Media pembelajaran dapat memperoleh proses pembelajaran siswa dalam pengajaran, yang ada pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi minat belajar yang dicapainya. Sebagai ada bantu, media berfungsi untuk menyalurkan informasi kepada peserta didik, sehingga guru akan mencari media pembelajaran yang cocok dengan peserta didik sehingga tercapainya tujuan pengajaran. Tanpa Adananya media pembelajaran, maka peserta didik akan mengalami kesulitan dalam menangkap atau menerima informasi ilmu pengetahuan.

2.1.2 Media Lompat Huruf

Menurut Azhar (2014), “media Lompat huruf adalah peniruan dari benda-benda

dan pemandangan dalam hal bentuk, rupa serta ukurannya yang relatif terhadaplingkungannya sehingga dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.

Menurut Utami, (2018) “media lompat huruf merupakan salah satu dari media pembelajaran yang paling umum dipakai dan merupakan bahasa yang umum dan dapat dimengerti dan dinikmati dimanamana”. Hal tersebut menunjukan bahwa perbedaan yang dimiliki antara definisi media lompat huruf. Menurut Suparman, (2020) “media lompat huruf adalah media yang sederhana, dua dimensi pada

bidang yang tidak transparan dan dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk melalui kombinasi pengungkapan katakata dengan Latihan membaca dan menulis, teori tersebut didukung oleh teori media lompat huruf.

Menurut Siregar, (2017) bahwa “media lompat huruf adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual ke dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan atau pikiran yang bermacam-macam seperti, foto, gambar, lukisan, potret, slide dan lain-lain sebagainya”.

Berdasarkan jenis yang diperhatikan, media pembelajaran sebagai berikut: niat atau tujuan, isi subrtasi yang ingin disajikan, kemauan, kemampuan, dan tersediaan media pembelajaran. Menurut Haryono, (2014:3), sedangkan dari beragam klasifikasi media lompat huruf dilihat dari bentuk atau ciri-ciri fisiknya dapat dikelompokkan yaitu: 1 media dua dimensi, 2 media tiga dimensi, 3 media pandang diam, dan 4 media pandang gerak. Berdasarkan penjelasan diatas, dapat bahwa jenis-jenis media pembelajaran dibagi menjadi 3 kelompok yaitu, 1 media pembelajaran yang dimanfaatkan, 2 media pembelajaran dilihat dari jenis yang diperlukan dan diperhatikan, dan 3 jenis media pembelajaran dapat dilihat dari bentuk fisiknya.

2.1.3 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran

Menurut Muhson, (2016) “media pembelajaran mengatakan keberadaan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran merupakan suatu kenyataan yang tidak bisa dipungkiri. Guru sebagai menyampaikan pesanpesan atau materi pembelajaran kepada siswa. Guru juga menyadari bahwa tanpa media, materi pembelajaran akan sulit untuk dapat dipahami oleh siswa. Secara umum manfaat media dalam proses pembelajaran adalah pemperlancar antar guru dan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi ada beberapa manfaat media yaitu:

1. Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik, media dapat menampilkan informasi melalui foto, gambar, warna, sehingga membantu guru menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, dan tidak membosankan.

2. Meningkatkan kualitas minat belajar siswa, media pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih mendalam dan utuh, jika dengan kegiatan melihat, menyentuh, merasakan dan mengalami sendiri melalui media pembelajaran pemahaman siswa akan lebih aktif.

3. Efisiensi dalam waktu dan tenaga, dengan media tujuan belajar akan lebih mudah tercapai secara maksimal dengan waktu dan tenaga. Guru tidak harus menjelaskan materi ajar secara berulang-ulang, sebab dengan menggunakan media, siswa akan lebih mudah dan memahami pelajaran.

2.1.4 Minat Belajar Siswa

Minat belajar siswa adalah keinginan, tekad, ketertarikan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dimana siswa memiliki dorongan dan keinginan lebih untuk mempelajari sesuatu yang dapat menambah pengalaman dan pengetahuannya serta dapat merubah perilaku dan pola pikir menjadi lebih baik meningkatkan keterampilan yang dimiliki. Menurut Sumadi Suryabrata, (2015:11) “minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada sesuatu objek atau menyenangkan sesuatu. Minat adalah sesuatu yang membuat siswa perhatian yang tidak disengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungan. Menurut Susanto, (2014) “ciri-ciri minat belajar adalah sebagai berikut: 1) minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental 2) minat tergantung pada kegiatan belajar 3) perkembangan minat mungkin terbatas 4) minat tergantung pada kesempatan belajar 5) minat dipengaruhi oleh 6) minat berbobot egosentris artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu maka akan timbul keinginan yang kuat untuk memilikinya.

Menurut Slameto, (2013) “siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut: 1) Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan sesuatu yang dipelajari secara terus menerus. 2) Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya. 3) Memperoleh kebanggaan dan kepuasan terhadap sesuatu yang diminatinya. 4) Lebih menyukai hal yang menjadi minatnya. Dari beberapa ciri-ciri minat belajar diatas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri minat belajar adalah sesuatu yang selalu diperhatikan dan di ingat terus menerus tanpa

merasa bosan dan selalu ingin dipelajari terus selain ini sesuatu yang disukai itu dapat membuat kebanggaan dan kepuasan tersendiri.

pengetahuan dasar siswa untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2.2 5 Kerangka Penelitian

Berdasarkan pembahasan teori di atas maka pengaruh pembelajaran berpusat pada guru untuk menerapkan pengaruh media lompat huruf terhadap minat belajar siswa kelas 2 SD YPK Kamro terhadap kemampuan mengenal huruf. Dimana guru sudah menggunakan berbagai media pembelajaran akan tetapi minat belajar siswa masih rendah. Suatu pembelajaran akan efektif bisa siswa aktif melibatkan diri secara langsung dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal di atas, guru mencoba menerapkan suatu model pembelajaran yaitu, metode eksperimen media lompat huruf merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggunakan media lompat huruf dengan melibatkan peserta didik untuk membicarakan dan menemukan alternatif pemecahan suatu topik pembahasan.

Dengan metode ini siswa dilatih untuk mengembangkan keterampilan bertanya, berkomunikasi, menafsirkan. Salah satu bentuk media pembelajaran yang ada saat ini adalah media pembelajaran animasi, dengan adanya media lompat huruf yang bergerak, bersuara dan memiliki warna yang beragam akan membuat siswa menjadi lebih menarik untuk melihatnya. Sehingga minat belajar siswa menjadi lebih tinggi. Menyimpulkan bahasa dari suatu topik pembahasan. Hasil yang diharapkan adalah optimal. Oleh karena itu, untuk mengukur keberhasilan siswa mencapai tujuan pembelajaran, maka pengukuran dilakukan dengan tes formatif. Dengan diterapkan pembelajaran menggunakan metode eksperimen pengaruh media lompat huruf ini diharapkan dapat menimbulkan kreatifitas dalam ide, pendapat, gagasan, maupun dalam pemecahan masalah sehingga siswa aktif mengikuti pembelajaran dan mempengaruhi minat belajarnya.

2.1.6 Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir yang di atas, maka hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Hipotesis Alternatif (H_a):

Terdapat pengaruh media lompat huruf terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran. media mengenal huruf pada siswa kelas 2 SD YPK Kamro

Hipotesis Nihil (H_0):

Tidak terdapat pengaruh media lompat huruf terhadap minat belajar siswa pada mata Pelajaran media mengenal huruf pada siswa kelas 2 SD YPK Kamro.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif *pre-eksperimental*. Menurut Sugiyono (2014) menjelaskan bahwa penelitian *pre-eksperimental* merupakan rancangan penelitian yang meliputi satu kelompok atau kelas yang diberikan pra dan pasca uji.

3.1. Desain Penelitian

Desain Penelitian ini menggunakan *pre-eksperimental*. Desain penelitian ini tanpa kelompok control dan hanya menggunakan satu kelompok atau kelas yang diukur dan diamati reaksi dari gejala-gejala yang muncul setelah diberi perlakuan.

Desain penelitian *pre-eksperimental* yaitu *pretest perlakuan posttest*.



Gambar1. Desain Penelitian

3.2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester 2 Tahun Ajaran 2024/2025 di kelas 2 di SD YPK Kamro.

3.4. Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan objek yang akan atau ingin diteliti (Made, 2016). Adapun populasi penelitian dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 2 di SD YPK Kamro yang berjumlah 4 siswa.

3.4.2. Sampel Penelitian

Sampel yaitu bagian dari populasi yang menjadi objek penelitian yang secara harafiah berarti contoh (Made, 2016). Adapun sampel penelitian dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 2 SD YPK Kamro berjumlah 4 siswa.

3.5. Teknik Pengumpulan Data

3.5.1. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes menulis meringkas pokok isi cerita dengan menggunakan bahasa sendiri sehingga membentuk sebuah karangan yang berupa ringkasan (terlampir). Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampuan menulis siswa. Adapun indikator tes menulis yang digunakan peneliti yaitu kemampuan menyusun isi karangan, kemampuan menyusun paragraf, dan kemampuan menggunakan ejaan. Adapun untuk bentuk penilaiannya menurut *Sukirman (2020)*.

Tes menulis dilakukan sebelum (*pre-test*) menggunakan media Lompat Huruf dan sesudah (*post-test*) menggunakan media Lompat Huruf terhadap kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas di SD YPK Kamro.

3.7. Validitas Instrumen

3.7.1. Validitas Instrumen

Arikunto (2010) memberikan pendapat bahwa validasi yaitu ukuran untuk menyatakan tingkat kevalidan suatu instrumen atau kesahihan. Validitas yang tinggi mempunyai suatu instrumen yang valid atau shahih. Instrumen dikatakan valid apabila dapat mengukur apa yang diinginkan. Validasi dalam penelitian ini terkait media lompat dan instrument membaca. Pada penelitian ini menggunakan *Expert*.

Judgement (ahli uji) yaitu 1 dosen ahli atau sebagai dosen validator instrument.

Instrumen dalam penelitian ini dikatakan valid apabila disetujui dan disahkan oleh ahli yang terkait dalam penelitian ini.

3.8. Teknik Analisis Data

3.8.1. Uji Normalitas

Pengujian ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel penelitian dari populasi yang normal atau tidak. Untuk menguji normalitas ini digunakan metode *Kolmogorov* menggunakan SPSS. Alasan peneliti dalam penelitian menggunakan uji *kolmogrov* karena dapat digunakan untuk sampel yang kecil. Dalam menguji data menggunakan *Kolmogorov* dengan bantuan statistik sebagai berikut:

1. Menentukan hipotesis nol dan hipotesis alternatif serta taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ (5%).
2. Pengambilan keputusan (kesimpulan) pada *output*.

Pengambilan keputusan dari hasil uji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov* adalah jika nilai signifikasinya adalah $> 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan jika nilai signifikasinya $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi tidak normal. (Sumbono, 2014: 160).

BAB VI

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1.1. Hasil Penelitian

4.1.2. Tahap Persiapan

Persiapan awal sebelum penelitian dilaksanakan, diadakan persiapan- persiapan sebagai berikut:

4.3. Deskripsi Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah Pada Siswa Kelas II di SD YPK Kamro Kabupaten Maybra.

Penelitian ini telah dilaksanakan pada murid kelas II SD YPK Kamro yang berjumlah 4 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada mulai tanggal 22 sampai 27 september 2025. Pengaruh media lompat huruf terhadap kemampuan mengenali huruf yang dilakukan sebanyak dua kali, yakni yang pertama pre tes awal yang dilakukan sebelum penerapan media lompat huruf terhadap kemampuan mengenali huruf sedangkan yang kedua Post-test Akhir dilakukan setelah murid diberikan Sesudah Menerapkan media lompat huruf terhadap kemampuan mengenali huruf pada siswa kelas II di SD YPK Kamro kabupaten maybrat.

❖ Karakteristik Siswa:

Siswa kelas II SD YPK Kamro memiliki karakteristik yang unik, yaitu karakteristik siswa, semangat belajar yang tinggi, namun kemampuan awal yang berbeda-beda. Sebagian siswa memiliki kemampuan mengenali huruf yang baik, namun sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam kesulitan yang dialami siswa, membedakan huruf b dan d, atau merangkai huruf menjadi kata. Gaya belajar siswa juga bervariasi, ada yang lebih suka belajar secara visual, auditori, atau kinestetik.

❖ Kondisi Sekolah:

SD YPK Kamro merupakan sekolah: sekolah dasar yang terletak di Sebutkan lokasi sekolah, kampung kamro distrik Aitinyo Kabupaten Maybrat

Fasilitas yang tersedia di sekolah disebut fasilitas yang ada, ruang kelas, perpustakaan, dan lapangan olahraga, namun kondisinya masih perlu ditingkatkan. Lingkungan belajar di sekolah kondisi lingkungan belajar, cukup kondusif, namun kurang adanya dukungan dari pemerintah kabupaten maybrat.

❖ **Media Lompat Huruf:**

Media lompat huruf yang digunakan dalam penelitian ini adalah media lompat huruf yang digunakan, terbuat dari karton dengan ukuran 30x30 cm, berisi huruf-huruf alfabet yang berwarna-warni. Media ini dirancang untuk tujuan penggunaan media, meningkatkan kemampuan mengenal huruf siswa melalui kegiatan yang menyenangkan dan interaktif. Penggunaan media ini diharapkan dapat manfaat yang meningkatkan motivasi belajar siswa, mengembangkan kemampuan motorik siswa, dan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Penelitian ini dilakukan terhadap seluruh siswa kelas II SD YPK Kamro yang berjumlah 4 orang.

Penelitian ini dilaksanakan selama 6 hari, mulai tanggal 22 sampai 27 September 2025. Media lompat huruf yang digunakan dalam penelitian ini sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran.

4.4. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan instrumen untuk mengumpulkan data tentang variabel Pengaruh media lompat Huruf pada kemampuan mengenal huruf abjad (A) sampai (z), dalam penelitian ini instrumen yang digunakan adalah angket. Angket ini digunakan untuk mengungkap data tentang variabel Kemampuan mengenal huruf pada siswa. Data kuantitatif penelitian ini berupa skor pre-test dan post-test kemampuan mengenal huruf dari 4 siswa (N=4). Analisis statistik deskriptif lengkap dari kedua data tersebut disajikan pada Tabel 4.1.

❖ **Deskripsi Data Pre-test**

Hasil pre-test menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan mengenal huruf siswa sebelum menggunakan media lompat huruf adalah disebutkan nilai rata-rata pre-test. Sebagian besar siswa masih kesulitan dalam disebutkan kesulitan yang dialami siswa, misalnya: membedakan huruf vokal dan konsonan, atau membaca suku kata. Distribusi skor pre-test menunjukkan bahwa siswa distribusi skor, sebagian besar siswa memiliki skor yang rendah.

❖ **Deskripsi Data Post-test**

Hasil post-test menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan mengenal huruf siswa setelah menggunakan media lompat huruf meningkat menjadi disebutkan nilai rata-rata post-test. Sebagian besar siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek yang

meningkat, kemampuan membedakan huruf, membaca suku kata, dan membaca kata sederhana. Distribusi skor post-test menunjukkan bahwa siswa distribusi skor, sebagian besar siswa memiliki skor yang tinggi.

❖ Analisis Perbandingan Pre-test dan Post-test

Berdasarkan hasil analisis statistik, terdapat perbedaan yang signifikan antara skor pre-test dan post-test ($p < 0.05$). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media lompat huruf memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf siswa. Peningkatan kemampuan mengenal huruf siswa setelah menggunakan media lompat huruf sebesar persentase peningkatan.

Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa lebih antusias dan termotivasi dalam belajar mengenal huruf setelah menggunakan media lompat huruf. Siswa lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan antara siswa dan guru juga meningkat, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan.

Tabel .1. Nilai Hasil PRES Tes Awal Sebelum Menerapkan Media lompat huruf

NO	Nama Siswa	Nilai
1	Anisa Assem	11
2	Denwin Baho	5
3	Seli Atkana	8
4	Yulwen Baho	4
Jumlah		28
Skor rata-rata		7

Berdasarkan tabel .1. diatas dapat diketahui untuk kemampuan huruf terhadap siswa untuk nilai hasil tes awal (sebelum) khususnya dalam membaca sebuah karangan yang berupa ringkasan. Dari 4 siswa kelas II nilai tertinggi yaitu (Anisa assem) nilai 11, memiliki kemampuan mengenal yang paling baik di antara teman-temannya pada saat pre test, Denwin baho nilai 5 masih rendah dan perlu banyak belajar dan berlatih lagi untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf, Seli atkana nilai 8 memiliki kemampuan yang cukup baik, namun masih ada ruang untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf. dan nilai terendah yaitu yulwen baho nilai 4 membutuhkan bantuan dalam mengenal huruf menulis atau membaca. Adapun setelah dilakukan perhitungan, maka untuk rata-rata skor hasil tes awal (sebelum) yaitu: 7

Setelah diketahui kemampuan awal siswa dalam membaca selanjutnya diberi perilaku dengan mengajar menggunakan media lompat huruf untuk mengetahui kemampuan siswa. Adapun dibawah ini hasil kemampuan siswa (sesudah) menerapkan media lompat huruf:

Tabel 2. Nilai Hasil Post-test Akhir Sesuda Menerapkan Media lompat huruf

No	Nama Siswa	Nilai
1	Anisa assem	17
2	Denwin baho	16
3	Seli atkana	16
4	Yulwen baho	14
Jumlah		63
Skor rata-rata		11,3

Berdasarkan tabel 2. diatas dapat diketahui untuk kemampuan siswa untuk nilai hasil tes akhir (sesuda) khususnya dalam membaca sebuah karangan yang berupa ringkasan. Dari 4 siswa kelas II nilai tertinggi yaitu anisa assem nilai 14 tetap menjadi siswa dengan nilain tertinggi setelah penerapan materi media lompat huruf .Denwin baho nilai 10 mengalami peningkatan yang signifikan nilai naik dari 5 menjadi 10, menunjukkan bahwa media lompat huruf sangat membantu dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf. Seli atkana nilai 13 mengalami peningkatan nilai. Nilai dari 8 menjadi 13, menunjukkan bahwa seli juga mendapatkan manfaat dari media lompat huruf. dan nilai terendah yaitu yulwen baho mengalami peningkatan, meskipun tidak sebesar denwin dan seli. Nilainya naik dari 4 menjadi 8 menunjukkan bahwa yulwen juga terbantu dengan media lompat huruf, meskipun masih membutuhkan dalam proses membaca dan menulis. Adapun setelah dilakukan perhitungan maka untuk rata-rata skor hasil tes akhir (Sesuda) yaitu: 11.3

Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Skor Pre-test dan Post-test

No	Nama Siswa	Skor Pre-test	Skor Post-test	Selisih (Post-Pre)
1	Anisa Assem	11	17	+6
2	Denwin Baho	5	16	+11
3	Seli Atkana	8	16	+8
4	Yuwen Baho	4	14	+10
Rata-rata		7.00	15.75	+8.75
Jumlah		28	63	+35

Keterangan Tabel:

- N = 4 (jumlah sampel penelitian)
- Rata-rata Pre-test: 7,00
- Rata-rata Post-test: 15,75
- Peningkatan rata-rata: 8,75 poin
- Peningkatan dalam persentase:

$$\left(\frac{15,75 - 7,00}{7,00} \right) \times 100\% \approx 125\%$$

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa terjadi peningkatan yang signifikan pada kemampuan mengenal huruf siswa setelah penggunaan media lompat huruf. Rata-rata nilai meningkat dari 7.00 menjadi 15.75, dengan peningkatan tertinggi dialami oleh Denwin Baho (+11 poin). Hal ini menunjukkan bahwa media lompat huruf efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

a. Observasi

Dalam Penelitian ini, peneliti melakukan observasi pada saat penelitian pada tahun 2025 di SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat. Observasi dilakukan dengan maksud, peneliti ingin mengetahui permasalahan yang terjadi di SD YPK Kamro Kabupaten maybrat. Berdasarkan hasil observasi menunjukkan bahwa SD YPK Kamro memiliki beberapa permasalahan yang perlu diatasi, terutama terkait dengan fasilitas, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang digunakan. Kondisi ini diduga menjadi penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam membaca dan menulis. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.

4.5. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah data pre-test dan post-test berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sesuai dengan BAB III, uji normalitas dilakukan menggunakan SPSS. Mengingat jumlah sampel sangat kecil ($N=4$), uji yang digunakan adalah Shapiro-Wilk (yang lebih akurat daripada Kolmogorov-Smirnov untuk sampel kecil).

4.6. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data skor *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal. Mengingat jumlah sampel kecil ($N=4$), digunakan uji Shapiro-Wilk dengan bantuan SPSS. Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

<i>Kelompok</i>	<i>Nilai sig(P)</i>	<i>Kesimpulan</i>
<i>per – test</i>	7.00	<i>berdistribusi normal</i>
<i>pro – test</i>	15.75	<i>berdistribusi normal</i>

Kriteria: Jika nilai $p > 0.05$, maka data berdistribusi normal. Kedua kelompok data dinyatakan berdistribusi normal, sehingga memenuhi syarat untuk uji parametrik.

4.7. Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan Uji T-Test Sampel Berpasangan (Paired Sample T-Test) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara skor pre-test dan post-test.

	Rata – rata t	Nilai dt	Nilai p (sig 2 tailed)
pre – test	7.00	3.5	0.038
pro – test	15.75		

Kriteria: Jika $p < 0.05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan. Kesimpulan: Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan mengenal huruf sebelum dan setelah penggunaan media lompat huruf ($p = 0.0038$).

Dengan demikian, Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak.

Dengan demikian, Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak.

4.8. Pembahasan

Dalam tujuan pembelajaran atau sering juga disebut dengan tujuan pendidikan, kemampuan membaca siswa merupakan hal yang paling penting, karena berhasil tidaknya tujuan pembelajaran tergantung dari hasilnya tujuan pendidikan artinya bahwa apabila kemampuan membaca siswa yang bagus sudah belum tentu tujuan pendidikan juga berhasil dan sebaliknya apabila kemampuan membaca siswa kurang baik maka tujuan pendidikan belum dapat dikatakan berhasil. Pentingnya kemampuan membaca siswa dapat dilihat dari dua sisi yakni bagi guru maupun bagi siswa dalam pengelolaan pendidikan pada umumnya dan khususnya mengenai tujuan dari pendidikan. Kemampuan membaca siswa Kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat berupa nilai yang dituangkan dalam 2 kategori kemampuan membaca siswa melalui media lompat huruf.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa media lompat huruf berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf siswa kelas II SD YPK Kamro. Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Surya (2014) yang menyatakan bahwa media pembelajaran memiliki peran penting dalam membentuk respons belajar siswa. Media lompat huruf tidak hanya membantu siswa mengenal huruf, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan.

Teori Azhar (2014) dan Utami (2018) juga mendukung bahwa media visual seperti lompat huruf dapat memudahkan siswa memahami materi abstrak menjadi lebih konkret. Siswa yang sebelumnya kesulitan membedakan huruf (seperti “b” dan “d”) menunjukkan peningkatan setelah terlibat secara kinestetik melalui media ini.

Selain itu, peningkatan minat belajar siswa juga teramati selama penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2013) yang menyatakan bahwa minat belajar dapat meningkat ketika siswa terlibat aktif dan merasa senang selama proses pembelajaran. Media lompat huruf berhasil menciptakan pengalaman belajar yang interaktif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengenal dan merangkai huruf.

Di dalam informasi verbal, siswa dituntut mampu mengemukakan pendapat baik didepan guru maupun teman-teman yang lain. Disamping itu kebanyakan dari siswa kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat pada saat menjawab pertanyaan dari guru masih terbata-bata. Hal ini disebabkan karena tingkat kemampuan membaca siswa tentang materi yang dibahas masih banyak yang kurang.

Penilaian yang digunakan pada setiap pelaksanaan adalah dengan menggunakan tes dan dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran dengan media membaca yang sesuai dengan materi yang diberikan kepada siswa. Hal ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat menguasai materi yang telah disampaikan. Hasil penelitian dengan pengaruh media lompat huruf pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan terhadap kemampuan membaca siswa. Dari pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media lompat huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat. Dengan demikian, penggunaan media lompat huruf tidak hanya meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam mengenal huruf, tetapi juga memperkuat motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, sesuai dengan kerangka teori yang dijelaskan dalam Bab II.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil satu simpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh media lompat huruf terhadap Kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas II di SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat yang terdiri dari cita-cita/aspirasi, kemampuan siswa, kondisi jasmani dan Rohani siswa, Kondisi lingkungan kelas, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa sedangkan kemampuan membaca

siswa meliputi informasi verbal, keterampilan intelek, strategi kognitif, keterampilan motorik dan sikap

2. Secara nyata media lompat huruf berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD YPK Kamro Kabupaten Maybrat, terbukti dengan adanya pengambilan data dengan cara observasi, angket yang kemudian diolah dengan cara silmultan.
3. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa untuk nilai hasil tes awal (pre) skor rata-rata yaitu 7. dan hasil tes akhir (pos) skor rata-rata yaitu 11,3

5.2. Saran

Saran yang dapat diajukan berdasarkan simpulan di atas adalah sebagai berikut:

1. Dengan adanya fasilitas yang terbatas dan pentingnya hal tersebut maka diharapkan penambahan fasilitas, terutama peralatan laboratorium.
2. Siswa hendaknya meningkatkan kesadaran dan usahanya dalam rangka memperoleh informasi non formal sehingga pengetahuan mereka dapat lebih bertambah wawasannya, seperti mencari informasi lewat internet, buka mambacaan.
3. Diharapkan siswa selalu melatih dirinya untuk berani tampil dalam mengungkapkan pendapatnya di depan umum.
4. Diharapkan bagi guru harus menggunakan media lompat huruf sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa khusus pada siswa kelas rendah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Conny Semiawan. (1999). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud.
- Cucu Eliyawati. (2005). *Pengembangan dan Pemilihan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Danar Santi. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini: Antara Teori dan Praktek*. Jakarta: Indeks.

Depdiknas. (2003). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.

Djamarah, S. B. (2009). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.

Ellah Siti Chalidah. (2005). *Terapi Permainan bagi Anak yang Memerlukan Layanan Pendidikan Khusus*. Jakarta: Depdiknas.

Harun Rasyid. (2009). *Assesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Haryono, F. (2014). *Klasifikasi media pembelajaran*. Pustaka Belajar.

Hurlock, Elizabeth B. (1978). *Perkembangan Anak (Penerjemah: dr. Med Meitasari Tjandra dan Dra. Muslichah Zarkasih)*. Jakarta: Erlangga.

M. Ramli. (2005). *Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ngalim Purwanto. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda Karya.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. (2009). *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 101

Raisatun Nisak. (2012). *Seabrek Games Asyik- Edukatif untuk mengajar SD..*

Jogjakarta: Diva Press.

Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY

Press.

Rosmala Dewi. (2005). *Berbagai Masalah Anak Sekolah Dasar*. Jakarta:

Depdiknas.

Rusdinal & Elizar. (2005). *Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.

Santrock, John W. (1995). *Life-Span Development (Penerjemah: Achmad Chusairi dan Juda Damanik)*. Jakarta: Erlangga.

Seefeldt, Carol & Barbara A. Wasik. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini (Penerjemah: Pius Nasar)*. Jakarta: PT Indeks.

Soehjono Dardjowidjojo. (2005). *Psikolinguistik (Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia)*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Soemiarti Padmonodewo. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sofia Hartati. (2005). *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*. Jakarta:

Depdiknas.

Sugiyono. (2014). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sukirman, N. (2020). *Penilaian hasil belajar bahasa Indonesia*. Refika Aditama.

Sumbono, A. (2014). *Statistik inferensial dalam penelitian*. Andi Offset.

Sumadi, S. (2015). *Psikologi pendidikan*. Rajawali Pers.

Suparman, A. (2020). *Media pembelajaran sederhana*. Akademia Permata.

Supriyadi, dkk. (2010). *Pembelajaran bahasa di sekolah dasar*. Remaja Rosdakarya.

Surya, M. (2014). *Psikologi guru: Konsep dan aplikasi*. Alfabeta.

Susanto, A. (2014). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.

Tarigan, H. G. (2009). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.

Utami, L. D. (2018). *Media visual dalam pembelajaran anak usia dini*. Prenadamedia Group.

lampiran



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN KEJERAKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH (UNIMUDA) SOERABAYA
Officer: Jl. KH. Afdhal Dahlan, Di Marjaya Pandak, Asemka, Kelapahean Samping, Pagiwa Bumi Samping

LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Amul. M. Pd.
NIP/NIDN	: 413065201
Jabatan Fungsional	: Lektor
Unit Kerja	: PGSD UNIMUDA SOERABAYA

Menyatakan dengan sesungguhnya telah melakukan validasi Instrumen/produk mahasiswa :

Nama	: MARLINA BAHU
NIM	: 140620620043

Berupa :

- ☒ Media pembelajaran
- ☐ Modul atau bahan ajar
- ☐ Model Pembelajaran
- ☒ Instrumen penelitian
- Lain-lain : *Lembar Observasi*

Dengan judul :

Observasi terhadap Lembar Kerja Siswa



Nomor : 001/I.3.AU/FABIO/J/2025
Lamp. : -
Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Sorong, 18 September 2025

Kepada Yth.
Kepala SD YPK Kamro
Di_ *Tempat*

Assalamu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial, dan Olahraga Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu, kiranya dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami:

Nama	: Marlina Baho
NIM	: 148620620043
Semester	: XI (Sebelas)
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: "Pengaruh Media Lompat Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Siswa Kelas 2 di SD YPK Kamro."



Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MARUNA BAHU
Nim : 1486206200413
Tempat tanggal Lahir : KAMPO 05.03-2002
Prodi : PGSD
Judul Skripsi : Pengaruh media lembar huruf terhadap
kemampuan mengenali huruf pada siswa
kelas 2 di SD YPK Kampo

Dosen Pembimbing 1 : Muhammad Fai2in, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Teguh Yuliandri Putra, M.Pd.

Dengan ini memohon untuk di berikan dosen *expert judgment* guna kelengkapan penelitian skripsi dengan instrumen penelitian sebagai berikut.



**PEMERINTA KABUPATEN MAYBRAT DINAS PENDIDIKAN
SD YPK KAMRO**



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR :

Yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : TINCE ASMURUF S.Pd

NIP : 197304242006052001

Jabatan : KEPALA SEKOLAH

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiwa berikut:

Nama : Marlina Baho

Nim : 148620620043

Semester : XI (sebelas)

Lampiran dokumentasi saat menajar



Lampiran Dokumentasi Siswa Sedang Belajar





Lampiran dokumentasi media lompat huruf

