

**AUTODIDACTIC ENGLISH LEARNING STRATEGY OF TOUR GUIDE
IN THE RAJA AMPAT ISLAND**

THESIS



Submitted by

Marlontinus Wair

148820321024

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF EDUCATION LANGUAGE SOCIETY AND SPORT

UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG

2025

**AUTODIDACTIC ENGLISH LEARNING STRATEGY OF TOUR GUIDE
IN THE RAJA AMPAT ISLAND**

Thesis

Presented to English Education Program

Faculty of Education Language, Society, and Sport

Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

In partial to fulfillment of requirement for the

Degree of Sarjana Education (S1)

Defended in the Thesis

examination on May, 12th 2025

By:

Marlontinus Wair

Born:

Manggera

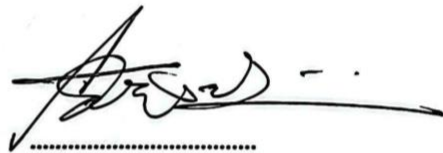
APPROVAL SHEET

This thesis with the title "Autodidactic English Learning Strategy of Tour Guide in the Raja Ampat Island" was approved by the team of advisors.

Approved on: May, 12th 2025

Advisor I

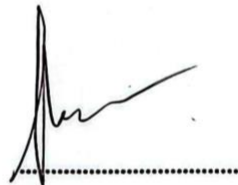
Dr. Nursalim, M.Pd.
NIDN.1406088801



.....

Advisor II

Rizqi Claudia Wardani, M.Pd.
NIDN.1404022955013



.....

LEGITIMATION SHEET

This thesis was approved by Dean of the faculty of Education Language, Social
and Sport Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong .

On: June 26th 2025

Dean


Roni Andri Pramita, M.Pd.
NIDN. 1411129001

Team of Examiners Thesis

1. Nurteteng, M.Pd.

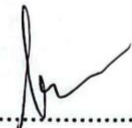
NIDN. 1418039201

2. Dr. Nursalim, M.Pd.

NIDN. 1406088801

3. Rizqi Claudia Wardhani, M.Pd.

NIDN. 140402955013


.....
.....
.....

DECLARATION AUTHENTICITY

This is to certify that:

Name : Marlontinus Wair

NIM : 148820321024

Title : Autodidactic English Learning Strategy of Tour Guide in The Raja Ampat Island

I hereby declare that the thesis there is no work ever submitted for a degree in a college, and as long as my knowledge also does not have works of literature ever written or published by others, except as in Writing referenced in this text, is mentioned in the references

Sorong , June 26th 2024

My Sincerely

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Marlontinus Wair', written over a faint circular stamp.

Marlontinus Wair
NIM. 148820321024



UNIMUDA
SORONG

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLAH RAGA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH (UNIMUDA) SORONG

Office: Jl. KH. Ahmad Dahlan, 01 Mariyat Pantai, Almas, Kabupaten Sorong, Papua Barat Daya

LEMBAR PENGESAHAN

PERSETUJUAN REVISI SKRIPSI

Nama : Marlontinus Wair
NIM : 148820321024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : *Autodidactic English Learning Strategy of Tour Guide in The Raja Ampat Island*
Tgl Ujian Skripsi : 26 Juni 2025

No	Nama Dosen	Jabatan	Tanggal	Tanda Tangan
1	Nurteteng, M.Pd.	Ketua Penguji		
2	Rizqi Claudia Wardani.H, M.Pd.	Penguji 1		
3	Dr. Nursalim, M.Pd.	Penguji 2		

Sorong, 26/06/.....2025

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa Inggris,



Nurteteng, M.Pd.

NIDN. 1418039201



<https://pbing.unimudasorong.ac.id>

PROGRAM STUDI:

Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,
PGSD, Pendidikan Jasmani, dan PG PAUD

MOTTO AND DEDICATION

MOTTO

"The struggle is a journey, not just a destination."

DEDICATION

I proudly dedicate this thesis especially to:

My beloved one in my life, they are: Mr. Lambert Bretne and Mrs. Keterina Tanggarofa

My beloved brothers and sister

All of my family that I love

And lastly, my alma mater, Unimuda Sorong

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, Most Gracious, Most Merciful

Praise and thanks be to God Almighty, Allah SWT, the Most Compassionate and the Most Merciful, for His blessings and good health throughout the process of completing this thesis. Peace and salutations may always be upon the noble prophet Jesus Christ, who has wholeheartedly guided his followers to the path of righteousness.

This thesis, entitled "Autodidactic English Learning Strategy of Tour Guides in Raja Ampat Island", is submitted as a partial fulfillment of the requirements for the degree of Sarjana Pendidikan. I would like to express my sincere gratitude to Dr. Rustamadji, M.Si., Rector of the University of Education Muhammadiyah Sorong, for the opportunity and support given throughout my academic journey.

Special appreciation goes to Roni Andri Pramita, M.Pd., Dean of the Faculty of Education, Language, Society, and Sport, for his leadership and continued encouragement during my studies. I would also like to thank Nurteteng, M.Pd., Head of the English Education Study Program, for her valuable support and guidance throughout the writing of this thesis.

My deepest gratitude is extended to my thesis supervisors: Dr. Nursalim, M.Pd., as my first advisor, and Rizqi Claudia Wardani, M.Pd., as my second advisor. I am truly thankful for their guidance, insightful feedback, encouragement, and consistent support throughout this process. I am honored to have learned under their supervision.

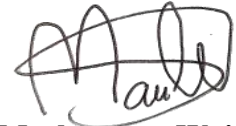
From the bottom of my heart, I would like to thank the most important people in my life—my beloved father, Mr. Lambert Bretne, and my beloved mother, Mrs. Keterina Tanggarofa—for their unconditional love, prayers, and endless support. I am also grateful to my brother and sister for always being there for me with their kindness and motivation.

I also want to express heartfelt thanks to my dear friends: Adrian, Dzulhijah, Madhulika, Apriany, Hayatun, Eta, Leoni, Ezri, Ferla, and all of my classmates in English Class of 2021, for their constant encouragement and for cheering me on, especially during difficult times.

Finally, I realize that this thesis is not perfect. Therefore, I sincerely welcome any constructive feedback and suggestions. I hope this work will be a meaningful contribution to students at the University of Education Muhammadiyah Sorong.

Sorong, May 12th 2025

The Researcher

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marlontinus Wair', enclosed within a rectangular box.

Marlontinus Wair

ABSTRACT

Marlontinus Wair / 148820321024, 2025. **Autodidactic English Learning Strategy of Tour Guides in Raja Ampat Island**. Thesis, English Education Department, Faculty of Education, Language, Society, and Sport, University of Education Muhammadiyah Sorong. May, 2025.

This study explores the autodidactic English learning strategies used by local tour guides in Raja Ampat Island, a world-renowned marine tourism destination in eastern Indonesia. With limited access to formal language education, many tour guides in the region rely on independent learning methods to develop their English proficiency and meet the demands of international tourism. Using a mixed methods approach, including in-depth interviews and a structured questionnaire, this research identifies the key strategies, motivations, and challenges faced by autodidactic learners in this context. Findings reveal that tour guides adopt a range of self-directed strategies, such as setting personal learning goals, using digital tools (e.g., Google Translate, YouTube, ELSA Speak), practicing with tourists, mimicking native speakers, and building personal vocabulary logs. These practices reflect principles from Heutagogy, Self-Directed Learning (SDL), and Constructivism. Among the most effective strategies reported was learning through direct interaction with international tourists, which provided authentic and meaningful language exposure. Despite their resourcefulness, the guides faced several challenges, including limited grammar knowledge, lack of corrective feedback, inconsistent learning routines, and difficulty accessing structured materials. Nevertheless, their experiences demonstrate high motivation, contextual adaptability, and a strong commitment to personal growth. This research highlights the importance of supporting autodidactic language development through accessible resources, digital tools, and occasional structured guidance. It provides valuable insights for language educators, tourism stakeholders, and policy makers aiming to improve the language capacity of tour guides in remote regions.

Keywords: autodidactic learning, English language, tour guides, Raja Ampat

TABLE OF CONTENTS

COVER.....	i
APPROVAL SHEET	iii
LEGIMATION SHEET	iv
DECLARATION AUTHENTICITY	v
THESIS REVISION APPROVAL PAGE.....	v
MOTTO AND DEDICATION	vii
ACKNOWLEDGEMENT	viii
ABSTRACT.....	x
TABLE OF CONTENTS.....	xi
CHAPTER I <u>I</u> NTRODUCTION.....	1
1.1 Background of the Research	1
1.2 Research Problem Statement.....	3
1.3 Objective of the Research	3
1.4 Significance of the Research	4
1.5 Scope of the Research	5
CHAPTER II <u>L</u> ITERATUREREVIEW	6
2.1 Autodidactic Learning.....	6

2.1.1	Definition of Autodidactic Learning.....	7
2.1.2	Autodidactic Learning Theory	10
2.1.3	Advantages and Challenges of Autodidactic Learning.....	19
2.2	Autodidactic Learning Strategy	22
2.2.1	Use of Technology	23
2.2.2	Contextual and Practical Learning.....	24
2.2.3	Successful Self-Learning Techniques	25
2.3	Previous Research	27
2.4	Conceptual Framework	29
CHAPTER III RESEACH METHODOLOGY		31
3.1	Research Design.....	31
3.2	Research Subject	32
3.3	Research Instrument.....	33
3.4	Techniques of Collecting Data	34
3.5	Technique of Data Analysis	35
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION		36
4.1	Research Findings	36
4.1.1	Overview of Informants	37
4.1.2	Heutagogy (Self-Determined Learning)	38
4.1.3	Self-Directed Learning (SDL)	40

4.1.4	Constructivism	42
4.2	Discussion	44
4.2.1	Heutagogy: Ownership, Reflection, and Intrinsic Motivation	44
4.2.2	Self-Directed Learning: Autonomy and Strategic Planning	44
4.2.3	Constructivism: Learning Through Context and Social Interaction	45
4.2.4	Research Limitations	45
4.2.5	Practical Implications and Benefits	46
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION		47
5.1	Conclusion.....	47
5.2	Suggestion	48
REFERENCES		50
APPENDIX.....		54

CHAPTER I

INTRODUCTION

This chapter presented the introduction of the research. It consisted of the background of the research, research problem statement, the objective of the research, significance of the research, and scope of the research.

1.1 Background of the Research

English language proficiency has become one of the essential competencies for tour guides, especially in international tourist destinations such as Raja Ampat Island. Data from the Central Bureau of Statistics (BPS) in 2022 shows that the tourism sector contributes approximately 11% to Indonesia's Gross Domestic Product (GDP), with Raja Ampat being one of the leading destinations. According to Pratiwi and Winarni (2018), tour guides with strong English language skills significantly increase tourist satisfaction rates compared to those with limited language abilities. Tour guides who are fluent in English can provide better information to tourists, enhance their experiences, and ultimately contribute to customer satisfaction. In this context, autodidactic learning becomes an increasingly relevant method, considering that many tour guides in Raja Ampat do not have formal access to English language education.

The development of information and communication technology has also facilitated autodidactic learning. A UNESCO report (2021) notes that the use of digital platforms for language learning has increased significantly, enabling individuals to learn independently through various resources such as applications, videos, and online courses. According to Hamied and Lengkanawati (2019), mobile language learning

applications have shown high effectiveness among informal learners in Indonesia's tourism sector. Additionally, Sari and Dardjito (2020) found that self-directed English learning through digital platforms resulted in measurable improvement in practical communication skills among tour guides in eastern Indonesia. This is particularly important in remote areas like Raja Ampat, where access to formal educational institutions is limited. Consequently, tour guides in Raja Ampat can utilize technology to improve their English language skills independently.

The importance of English language proficiency lies not only in speaking ability but also in understanding different cultures and communication contexts. According to Rahayu et al. (2017), tour guides who demonstrated cultural competence alongside language skills received higher ratings from international tourists. Widodo and Novitasari (2022) observed that tour guides with intermediate English proficiency and cultural awareness outperformed those with advanced vocabulary but limited cultural understanding. Tour guides who can communicate effectively in English can not only explain information about tourist attractions but also build better relationships with tourists. This evidence indicates that effective autodidactic learning can positively impact tour guides' communication skills.

In this context, this research aims to explore autodidactic learning strategies used by tour guides in Raja Ampat Island. According to Yusuf (2016), successful autodidactic English learners in remote tourism areas employed several distinct learning strategies, with contextual practice being the most effective. Muliastuti and Puspitasari (2021) documented that immersive self-learning techniques combining digital tools with direct tourist interaction produced the most significant language improvements among guides

in marine tourism destinations. This research is expected to provide insights into how tour guides develop their English language skills independently and the challenges they face in the process. By understanding these strategies, researchers may identify solutions to improve the quality of English language learning in the region.

Considering all the factors above, this research is expected to make a significant contribution to the development of tour guides in Raja Ampat and, ultimately, enhance the attractiveness of this tourist destination at the international level. In their five-year longitudinal study, Widiati and Cahyono (2023) concluded that regions investing in autodidactic language learning resources for tourism workers saw significant increases in positive visitor feedback and return visits.

1.2 Research Problem Statement

Based on the background of the problem above, the Research Problem Statement in this research was:

"What strategies do tour guides in Raja Ampat use for autodidactic English language learning?"

1.3 Objective of the Research

"The objective of the research is to identify the autodidactic learning strategies applied by tour guides on Raja Ampat Island."

1.4 Significance of the Research

This research has several significant benefits, as follows:

1. For Tour Guide

This research was expected to provide insights into effective learning strategies for improving their English language skills. By understanding the various methods that could be applied, tour guides could choose the strategies that best fit their needs and circumstances. That helped them enhance their communication skills and deliver better service to tourists.

2. For curriculum developers

This research provided valuable information for the development of training materials for tour guides. By understanding effective learning strategies that were relevant, curriculum developers were able to design training programs that better met the needs of tour guides in Raja Ampat. This helped improve the quality of English language education in the region and enabled tour guides to be better prepared to face challenges in the tourism industry.

3. For further researchers

This research also served as a reference for further studies on self-directed learning in different contexts. By identifying the strategies and challenges faced by tour guides in Raja Ampat, this study laid the foundation for subsequent research that aimed to explore similar themes in other locations or in different contexts.

1.5 Scope of the Research

The scope of this study examines the practice of autodidact English language learning by tour guides in Raja Ampat, Indonesia. It includes strategies and resources aimed at improving the quality of tourism services and enhancing the attractiveness of this destination on the international stage.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

This chapter presents the literature of review. It consists of literature for this research, the preview of this research, and the conceptual framework.

2.1 Autodidactic Learning

Autodidactic learning is a process in which individuals independently organize, manage, and evaluate their own learning activities without relying on formal instructors. The Self-Directed Learning (SDL) theory by Knowles (1975) states that adult learners have the ability to identify their learning needs, design strategies, seek resources, and assess their own learning outcomes. This approach has become highly relevant in the digital era, where information is widely accessible, yet requires skills to manage and utilize it independently.

Recent research by Cerezo et al. (2024) shows that self-directed learning behavior plays a significant role in the success of online learning. In Indonesia, a study by Supriyantoko et al. (2022) also confirms that the application of SDL principles can enhance vocational high school students' learning outcomes. In the context of tour guides in Raja Ampat, who often face limited access to formal training, autodidactic learning becomes a crucial strategy for improving competence independently and sustainably. This is supported by the World Economic Forum (2020), which highlights self-directed learning as one of the key skills required to navigate the challenges of the modern workforce.

2.1.1 Definition of Autodidactic Learning

Autodidactic learning encompasses various approaches and methods used by individuals to learn independently. According to Candy (1991), autodidactic learning is a process that involves critical thinking and reflection, where individuals do not merely gather information but also analyze and apply it in practical contexts. In the context of tour guiding, the ability to learn independently is crucial, as guides often need to adapt to the diverse needs of tourists.

Autodidactic learning is also known as self-directed learning or autonomous learning. Knowles (1975) defines it as “a process in which individuals take the initiative, with or without the help of others, in diagnosing their learning needs, formulating learning goals, identifying human and material resources for learning, choosing and implementing appropriate learning strategies, and evaluating learning outcomes.”

Brookfield (2020) expands this definition by emphasizing that autodidactic learning is not only about the technical ability to access information but also the capacity to think critically about what is being learned. He states that “true autodidactic learning involves a critical awareness of the assumptions, values, and beliefs underlying the acquired knowledge.”

Hiemstra and Brockett (2019) propose the "Person, Process, Context" (PPC) model to provide a comprehensive understanding of autodidactic learning. They argue that autodidactic learning involves a dynamic interaction between the learner's personal

characteristics (such as motivation and learning style), the learning process (such as planning and evaluation), and the socio-cultural context in which the learning occurs.

According to Song and Hill (2021), autodidactic learning includes three main dimensions:

1. Personal Autonomy – the ability of individuals to take responsibility for their own learning
2. Process Management – the ability to organize and manage various aspects of the learning process
3. Contextual Control – the ability to adapt learning to specific contexts and environments

From a neuroscience perspective, Zimmerman and Schunk (2022) define autodidactic learning as “an active cognitive process involving metacognitive, motivational, and behavioral regulation to achieve learning goals.” They emphasize that autodidactic learning activates complex neural networks associated with executive functioning, self-regulation, and information processing.

Long (2023) offers a more inclusive definition, stating that autodidactic learning is “the ability and willingness to manage one's own learning activities relatively independently from external control.” This definition acknowledges that autodidactic learning can occur at various levels and is not always a fully independent phenomenon.

Integrating these perspectives, it can be concluded that autodidactic learning is a multidimensional process in which learners actively take control of their own

learning through strategic planning, implementation, and evaluation, while taking into account socio-cultural contexts and available resources. This process involves not only the acquisition of knowledge but also the development of metacognitive capacities, critical thinking, and adaptive abilities essential for lifelong learning, and understanding without formal guidance or direct instruction from teachers or educational institutions (Brookfield, 2013).

According to Hayes (2015), an autodidact is someone who initiates, plans, implements, and evaluates their own learning, and is fully responsible for the learning outcomes they achieve. Garrison (2017) defines autodidactic as a learning process in which individuals take control over the cognitive mechanisms and techniques used to achieve self-determined learning goals. In this context, autodidactic learners not only decide what to learn but also how to learn it, when to do so, and how to measure their progress.

Unlike formal education, which is structured and directed by a curriculum and institutions, autodidactic learning is non-formal and driven by curiosity, personal interests, intrinsic motivation, and practical needs. Autodidactic learners tend to utilize various learning resources, including books, articles, tutorial videos, online courses, practitioner communities, independent experiments, and interactions with informal mentors or peers (Bonk, 2020).

2.1.2 Autodidactic Learning Theory

The theory of autodidactic learning refers to various concepts that explain how individuals can learn independently, without formal instruction or structured educational systems. This approach emphasizes the learner's initiative and responsibility in acquiring knowledge, skills, and competencies.

Here are some theories that strongly support autodidactic learning:

1. Heutagogy

Heutagogy was introduced by Hase and Kenyon (2000) as a learning approach that emphasizes self-determined learning, which is defined by the individual. In this approach, learners not only acquire knowledge but also learn how to learn, with a high degree of autonomy and reflection.

The heutagogical approach is highly relevant in the context of autodidactic learning, as it enables individuals to develop their learning abilities flexibly and continuously according to their specific needs. Research by Afroh Nailil Hikmah et al. (2023) indicates that the heutagogical approach can enhance motivation, engagement, as well as critical and reflective thinking skills among learners. This demonstrates that heutagogy is effective in supporting the development of independent learning across various fields.

Heutagogy, or self-determined learning, emphasizes full autonomy for learners. The main strategies in this theory include:

a. Double-Loop Learning

Double-Loop Learning is a learning strategy that encourages individuals not only to correct their mistakes but also to evaluate and change the beliefs, values, or fundamental assumptions underlying those actions. Unlike regular learning that focuses only on improving results, this strategy invites learners to question their thinking framework comprehensively. Self-learners who apply this strategy will routinely challenge their own assumptions, review their perspectives, and dare to change their thinking paradigms when inconsistencies with reality are found. This strategy is supported by Hikmah et al. (2023), who found that double-loop learning enhances reflective and adaptive thinking among self-learners.

b. Capability Development

Capability Development is a strategy that focuses on developing an individual's capacity to think critically, solve problems, and adapt in complex and changing situations, not just mastering technical skills. This strategy distinguishes between competence (ability to perform tasks in known contexts) and capability (ability to use creativity and improvisation in new situations). In self-learning, individuals who develop capabilities will be able to transfer their knowledge to various contexts, adapt to changes, and create innovative solutions without depending on external guidance. Garrison (2017) emphasized that capability development is essential for handling

complex, changing learning environments, especially in tourism contexts.

c. Self-Determined

Self-Determined Learning is an approach where individuals fully determine what, how, when, and why they learn, emphasizing complete autonomy in the learning process. This strategy goes beyond the usual concept of independent learning because learners not only organize how they learn but also determine what is valuable to learn and how to measure success. In practice, self-learners who implement this strategy will create a highly personal learning path, integrate various disciplines according to their needs, and develop success standards aligned with their personal goals. Brookfield (2020) noted that self-determined learning fosters high autonomy and deep engagement among learners in informal settings.

2. Self-Directed Learning

Self-Directed Learning (SDL) is a learning concept developed by Knowles (1975), which explains that individuals can take the initiative in their learning processes, starting from diagnosing needs, designing goals, identifying resources, selecting strategies, to evaluating learning outcomes.

SDL is a crucial component in the autodidactic process as it allows learners to organize and control their learning according to their preferences and

contexts. Individuals with strong SDL skills are better prepared to face learning challenges that are not always formally structured.

Setyo Laksono (2023) found in his research that learning motivation and access to digital technology positively influence SDL abilities. This indicates that independent learning is not only determined by personal desire but also by environmental support and available resources.

Self-Directed Learning (SDL) emphasizes the process where learners actively initiate, manage, and evaluate their own learning experiences. Some common strategies used in SDL include:

a. Learning Contract

Learning Contract is a formal or informal agreement made by learners themselves that contains learning objectives, resources to be used, learning strategies, and evaluation criteria independently. This strategy provides clear structure and direction for the independent learning process, helping learners stay focused and responsible for the commitments they have made. By using a learning contract, individuals can organize their learning, plan the allocation of time and resources, and have a clear foundation for evaluating their learning progress. Setyo Laksono (2023) found that the use of learning contracts in digital learning environments significantly enhanced learners' commitment and self-regulation in Indonesia.

b. Goal-Setting Strategy

Goal-Setting Strategy is a strategy that encourages learners to set specific and measurable goals in their learning process, as guidance and motivation in their learning journey. Effective goal setting provides clear direction, increases focus, and helps learners measure their progress objectively. In self-learning, individuals who apply this strategy will create a hierarchy of goals (short, medium, long term), identify specific success indicators, and periodically evaluate their achievements against established goals. Wozniak (2022) demonstrated that structured goal setting improves memory retention and long-term learning motivation.

c. Resource Identification

Resource Identification is the process where learners actively discover, select, and use learning resources that suit their needs, both formal and informal. This strategy requires strong information literacy skills to evaluate the credibility, relevance, and depth of various learning resources. Self-learners who master this strategy will be able to create a comprehensive resource map, categorize sources based on their function (introduction, deepening, quick reference), and develop an effective archiving system to manage the knowledge they acquire. Bonk (2020) observed that successful autodidacts actively evaluate and select diverse learning resources suited to their personal needs.

d. Self-Monitoring

Self-Monitoring is the ability of learners to continuously monitor, assess, and adjust their own learning process, involving metacognitive awareness and honest self-evaluation. This strategy allows learners to recognize when they are experiencing confusion, identify gaps in understanding, and adjust their learning approach in real-time. In practice, effective self-learners will use learning journals, conduct periodic comprehension checks, and analyze their productivity patterns to optimize the learning process. Zimmerman and Schunk (2022) highlighted that self-monitoring strengthens metacognitive awareness and learning regulation.

e. Autonomous Problem Solving

Autonomous Problem Solving is a learning strategy where learners independently identify problems, seek solutions, and evaluate results, without dependence on teachers or external guidance. This strategy is at the core of effective independent learning because it builds confidence and competence in facing challenges. Self-learners who master this strategy will develop a personal problem-solving framework, apply a systematic approach to analyzing problems, and use an iterative process to refine solutions based on results and reflection. Song and Hill (2021) found that autonomous problem solving builds critical thinking and confidence in independent learners.

3. Constructivism

Constructivist Theory, developed by Jean Piaget and Lev Vygotsky, posits that learning is an active process in which individuals build knowledge based on direct experiences and interactions with their environment. Learning occurs through reflection on real experiences, rather than simply receiving information passively.

This theory is highly relevant in the context of autodidacticism, as individuals often acquire knowledge and skills through exploration, observation, and direct engagement in real situations. Experience-based learning encourages the development of deeper and more sustainable understanding.

Research by Arum Dewi Sari et al. (2023) indicates that experiential learning models can enhance learning outcomes and student independence in mastering practical skills. This supports the view that direct experience is one of the essential pillars of independent learning.

Constructivism focuses on the idea that knowledge is built by learners through experience and social interaction. Strategies relevant to self-directed learning from a constructivist perspective include:

a. Experiential Learning

Experiential Learning is a learning strategy centered on direct experience, where learners go through a four-stage cycle: experiencing (concrete experience), reflecting (reflective observation), conceptualizing (abstract conceptualization), and

applying (active experimentation). This strategy emphasizes that learning occurs through the transformation of experience, not just passive reception of information. In self-learning, individuals who apply this strategy will actively seek experiences relevant to the field being studied, provide time for deep reflection, connect experiences with theory, and design experiments to test their understanding in new situations. Dewi (2021) found that direct interaction with foreign tourists significantly boosts speaking fluency and confidence in tour guides.

b. Scaffolded Discovery Learning

Scaffolded Discovery Learning is a strategy where learners discover knowledge on their own with initial assistance that is gradually removed (scaffolding), encouraging independence and deep understanding. This strategy differs from direct instruction because learners construct their own understanding through exploration and discovery, with increasingly minimal assistance over time. In the context of self-learning, individuals can apply this strategy by starting from more structured sources (such as textbooks or structured courses) then gradually shifting to more open sources that require more independent interpretation. Sari and Dardjito (2020) showed that scaffolded discovery improves structural understanding in self-learners.

c. Contextual Learning

Contextual Learning or Situated Learning is a strategy where knowledge is learned in real-life contexts or relevant social situations, making learning more meaningful and easily applicable. This strategy is based on the understanding that knowledge cannot be separated from the context in which that knowledge is used. Self-learners who adopt this approach will seek authentic situations to apply their knowledge, join communities of practitioners in the field being studied, and link abstract concepts with real-world applications to gain deeper and more functional understanding. Rahman (2023) reported that contextual learning helps learners internalize language better by linking it with real-world experiences.

d. Collaborative Inquiry

Collaborative Inquiry is a strategy where learners discuss and explore a problem together, building meaning collectively through interaction and exchange of ideas with other individuals. Although self-learning is often perceived as a solitary activity, social learning through collaboration can significantly enrich individual understanding. In practice, self-learners can apply this strategy by joining study groups, online discussion forums, or communities of practice, using discussion and dialogue to challenge their perspectives, identify gaps in understanding, and build more comprehensive knowledge. Suzuki (2024) found that participating in

online language communities enhances language acquisition and motivation.

e. Reflection-in-Action

Reflection-in-Action is a strategy that involves learners reflecting and thinking critically while performing an action, not just afterward, allowing for real-time adjustments and learning. Unlike post-action reflection that occurs after the experience is complete, reflection-in-action occurs during the process, increasing awareness and adaptability. Self-learners who master this strategy will develop full mental presence when performing learning activities, recognize important learning moments spontaneously, and make strategic adjustments based on evolving understanding without waiting for formal evaluation. Brookfield (2013) asserted that reflection-in-action helps learners adjust strategies in real-time based on situational awareness.

2.1.3 Advantages and Challenges of Autodidactic Learning

The advantages of autodidactic learning include flexibility, control over the learning process, and the ability to adapt materials to individual needs. However, the challenges faced are also significant, such as lack of resources, low self-motivation, and difficulties in evaluating progress.

1. Advantages of Autodidactic Learning

Autodidactic learning offers a number of significant advantages :

- a. Flexibility of time and place: According to Song & Bonk (2020), autodidactic learners can learn anytime and anywhere according to their time availability. For tour guides in Raja Ampat who have irregular work schedules, this flexibility is particularly valuable.
- b. Learning personalization: Cheng et al. (2023) emphasize that autodidactic learning allows for customization of content, pace, and learning approaches according to individual needs, learning styles, and ability levels. Tour guides can focus on aspects of English that are most relevant to their interactions with tourists, such as marine ecology terminology or phrases related to safety and directions.
- c. Development of metacognitive skills: Zimmerman & Schunk (2022) found that autodidactic learning encourages the development of metacognitive skills such as planning, monitoring, and self-evaluation. These skills are beneficial not only for language learning but also for professional development in general.
- d. Contextual relevance: Morris & Rohs (2021) identified that autodidactic learning allows tour guides to connect what they learn directly to real situations they face. They can immediately apply new vocabulary or phrases in interactions with tourists.
- e. Intrinsic motivation: Research by Liu & Chen (2024) shows that autodidactic learners tend to be more intrinsically motivated because they choose to learn based on their own interests and needs. This can lead to deeper engagement with learning materials.

- f. Independence and self-confidence: Arifin & Nugroho (2024) observed that successful autodidactic learning experiences can increase a sense of independence and self-confidence. For tour guides in Raja Ampat, confidence in communicating with international tourists is crucial for providing good service.-

2. Challenges of Autodidactic Learning

Despite offering many advantages, autodidactic learning also presents significant challenges:

- a. Difficulty in structuring learning: Kim & Frick (2022) identified that many autodidactic learners struggle with organizing and structuring their own learning paths. Without a structured curriculum, tour guides may be uncertain about the sequence of content or skills to be learned.
- b. Lack of feedback: According to Garrison & Cleveland-Innes (2024), one of the biggest challenges in autodidactic learning is the limited reliable feedback. Tour guides may not be aware of their pronunciation or grammar errors without correction from more proficient speakers.
- c. Difficulty maintaining motivation: Zhang & Lee (2024) found that motivation can be a significant challenge in long-term autodidactic learning. Without external deadlines or accountability, tour guides may struggle to maintain their commitment to learning English, especially during periods of low tourist visits.
- d. Limited access to resources: Blaschke & Marín (2020) highlight that in remote areas like Raja Ampat, access to high-quality learning resources,

especially those related to English language, can be very limited. Limited internet connectivity, electricity, and printed materials can impede the learning process.

- e. Difficulty evaluating progress: Liu, Johnson, & Park (2023) observed that without formal assessment, autodidactic learners often struggle to measure their progress objectively. Tour guides may not be able to determine whether their English language skills are actually improving or not.
- f. Isolation: Research by Arifin & Nugroho (2024) specifically on tour guides in remote areas of Indonesia found that geographical and social isolation can reduce the effectiveness of autodidactic learning. The lack of communities of practice and learning partners can limit opportunities for conversation practice and knowledge exchange.
- g. Inadequate prior knowledge: Cheng, Watson, & Newby (2023) identified that autodidactic learners sometimes lack the basic knowledge needed to understand more complex concepts. For tour guides with limited formal education, some aspects of English language learning may be difficult to grasp without a strong foundation.

2.2 Autodidactic Learning Strategy

Effective autodidactic learning strategies can help improve English language proficiency. The use of technology, contextual learning, and successful self-directed learning techniques will be discussed further.-

2.2.1 Use of Technology

Technology has become a highly valuable tool in supporting the process of learning English. With increasingly widespread internet access, individuals can now utilize various online learning platforms, mobile applications, and other digital resources to study independently.⁶

According to a report from Statista (2022), the use of language learning applications has increased by 50% over the past two years. Platforms such as Duolingo, Babbel, and Busuu offer interactive and flexible learning methods, allowing users to learn anytime and anywhere. Technology enables learners to customize materials according to their needs, repeat lessons at their own pace, and access various real-life-based content such as dialogues, videos, or interactive quizzes.

A study by Almusharraf and Almusharraf (2021) showed that the use of language learning applications like Duolingo can enhance motivation and engagement among adult learners in learning English independently. These findings support the concept of autodidactic learning that utilizes technology as its primary medium.

Additionally, Reinders and White (2016) examined how language learners can develop Self-Directed Learning skills with the help of technology. Their study revealed that learners who consistently use technology for learning demonstrate greater control over their learning goals, materials, and strategies. This suggests that technology not only serves as a medium for learning but also functions as a tool to enhance learners' ability to manage their learning process independently.

2.2.2 Contextual and Practical Learning

Contextual and practical learning is essential in language acquisition, as learners need to apply English language skills in real situations. Learning methods involving direct practice, such as conversations with native speakers or participating in field training, can enhance language comprehension and ability. Research by Dewi (2021) shows that individuals involved in contextual learning can master English more quickly, as they learn through relevant direct experience.

This contextual approach has several important components. First, task-based learning that encourages learners to complete specific communicative tasks using the target language. Second, simulation of real situations that allows learners to practice the language in contexts they will encounter. Third, project-based learning that integrates various language skills into one comprehensive activity.

A study by Rahman (2023) revealed that self-taught learners who apply contextual methods show significant improvement in speaking fluency and confidence compared to those who only focus on traditional learning. This demonstrates the importance of creating or seeking practical situations where English can be actively used.

Contextual learning strategies can also involve the use of authentic materials such as news articles, podcasts, films, or videos that are not specifically created for language learning but reflect language use in authentic contexts. This approach helps learners become accustomed to natural speaking speed, different accents, and vocabulary used in everyday -= Contextual and practical learning is essential in language acquisition, as learners need to apply English language skills in real

situations. Learning methods involving direct practice, such as conversations with native speakers or participating in field training, can enhance language comprehension and ability. Research by Dewi (2021) shows that individuals involved in contextual learning can master English more quickly, as they learn through relevant direct experience.

This contextual approach has several important components. First, task-based learning that encourages learners to complete specific communicative tasks using the target language. Second, simulation of real situations that allows learners to practice the language in contexts they will encounter. Third, project-based learning that integrates various language skills into one comprehensive activity.

A study by Rahman (2023) revealed that self-taught learners who apply contextual methods show significant improvement in speaking fluency and confidence compared to those who only focus on traditional learning. This demonstrates the importance of creating or seeking practical situations where English can be actively used.

Contextual learning strategies can also involve the use of authentic materials such as news articles, podcasts, films, or videos that are not specifically created for language learning but reflect language use in authentic contexts. This approach helps learners become accustomed to natural speaking speed, different accents, and vocabulary used in everyday conversations.

2.2.3 Successful Self-Learning Techniques

Several successful self-learning techniques can be applied by learners to improve their English language skills. Methods such as reading books, watching English-

language films, and listening to podcasts can help expand vocabulary and language comprehension. Research by Rahmawati (2020) shows that individuals who routinely engage in these activities tend to have better English language abilities compared to those who do not. By implementing these techniques, self-learners can effectively improve their English language skills independently.

Spaced repetition is one method that has proven effective in self-learning. According to Wozniak (2022), this method involves repeating material at increasingly longer intervals as mastery improves. Applications like Anki and Quizlet utilize this technique to help learners remember vocabulary and phrases more efficiently.

Goal-based learning is also an important component in self-learning. By setting specific, measurable, and realistic goals, learners can monitor their progress and maintain motivation. For example, setting targets to master 20 new words each week or practicing conversation for 30 minutes every day can provide structure to the learning process.

A language learning journal can also be a valuable tool. By noting new words, phrases, or common mistakes, learners can reflect on their progress and identify areas that need improvement. A study by Hartono (2023) shows that this type of reflective learning can increase language retention by up to 40%.

Immersion is another effective strategy. This involves activities such as changing language settings on electronic devices, using social media applications in English, or joining English-speaking online communities. This rich language environment allows learners to be consistently exposed to the target language in diverse contexts.

Finally, collaborative learning strategies such as language exchange offer opportunities to practice with native speakers through platforms like Tandem or HelloTalk. This not only improves speaking and listening skills but also provides direct feedback and exposure to authentic language use. According to research by Suzuki (2024), social interaction in language learning significantly increases motivation and learning outcomes.

2.3 Previous Research

Several previous studies have explored autodidactic English learning strategies, particularly among tour guides, which are relevant to this research:

Widodo et al. (2021) investigated self-directed English learning among tour guides in Bali. Their findings showed that successful autodidactic learners utilized a combination of technological resources, authentic materials, and regular practice with tourists. The study emphasized the importance of intrinsic motivation and contextual learning but did not address the specific challenges of remote areas such as Raja Ampat.-
Nurhayati (2022) examined the English language needs of tour guides in Eastern Indonesia, including a small sample from Papua. Her findings indicated that tour guides in remote tourist destinations face additional barriers such as limited access to formal educational resources and fewer opportunities for practice during low seasons. However, this study focused more on needs analysis than on specific autodidactic strategies.

Zhang and Thompson (2023) conducted a comparative study on autodidactic language learning strategies among tour guides in emerging tourist destinations across Southeast Asia. Their research found that successful self-directed learners adapted their strategies

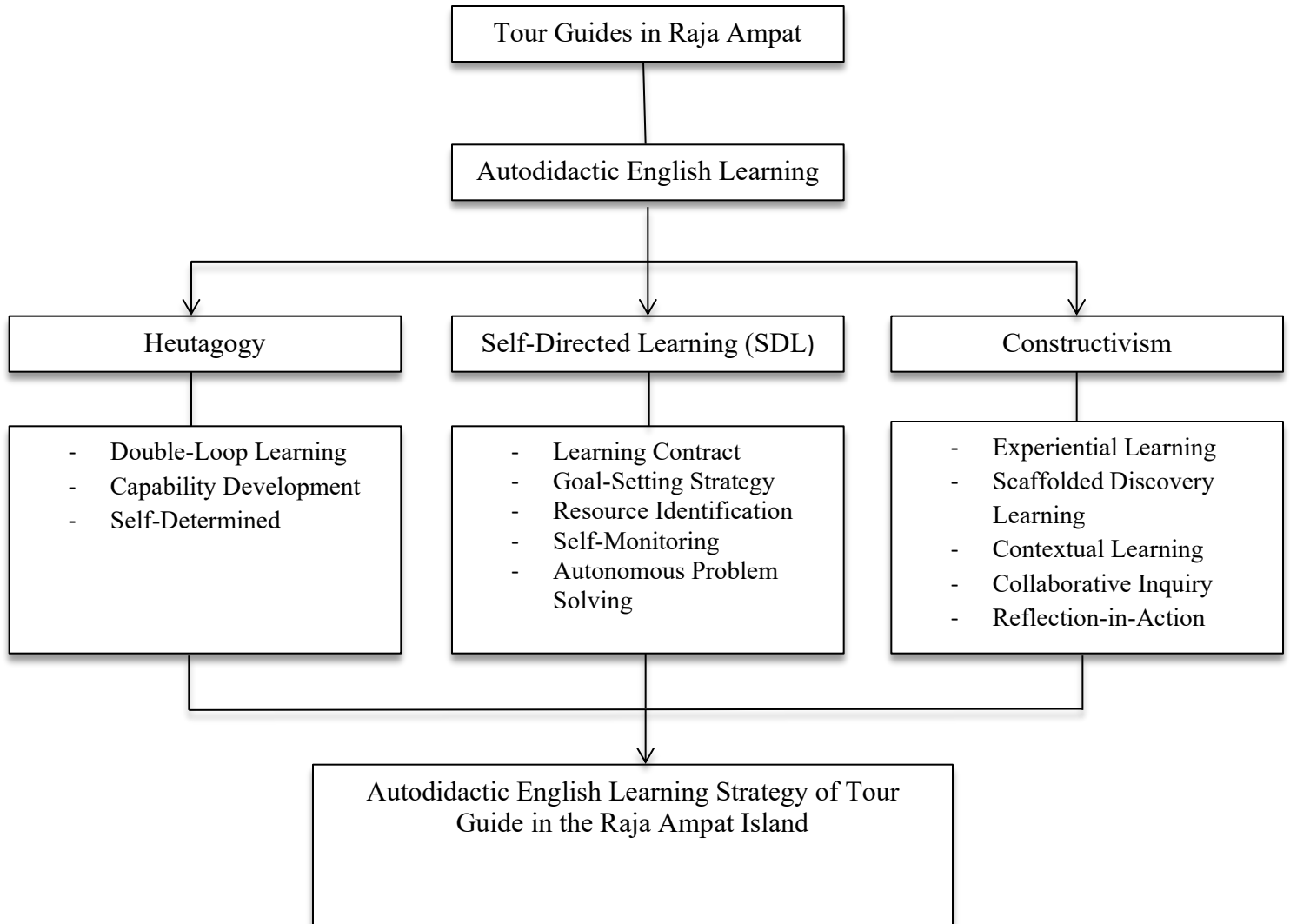
to local contexts and available resources. However, the study did not include specific data from Raja Ampat.

Faisal (2023) researched tourism development and capacity building in Raja Ampat, noting that language barriers remain a significant challenge for local tour guides. Although the study primarily focused on tourism management, the findings highlight the need for effective language learning strategies tailored to Raja Ampat's unique geographical and cultural context.

Rahman and Peterson (2024) explored the use of technology-assisted language learning to support the professional development of tour guides in remote Indonesian destinations. Their study showed positive outcomes from blended learning approaches combining digital resources with practical application, though they acknowledged connectivity challenges in regions such as Raja Ampat.

2.4 Conceptual Framework

Figure 1. Conceptual Framework of Autodidactic English Learning Strategies



The conceptual framework of this study integrates three major learning approaches: heutagogy, self-directed learning (SDL), and constructivism. These approaches serve as the theoretical foundation for understanding how tour guides in Raja

Ampat develop their English proficiency autonomously, despite limited access to formal education.

Heutagogy emphasizes self-determined learning, where learners take full control of their learning processes. Strategies such as double-loop learning, capability development, and self-determined learning allow learners to reflect on and adapt their learning practices independently.

Self-directed learning (SDL) supports this autonomy through concrete strategies like learning contracts, goal setting, resource identification, self-monitoring, and autonomous problem solving. These strategies help individuals actively design, implement, and evaluate their own learning.

Meanwhile, constructivism provides a basis for experience-based and contextual learning, through strategies such as experiential learning, scaffolded discovery, contextual learning, collaborative inquiry, and reflection-in-action. These strategies strengthen autodidactic learning by connecting it directly to real-world experiences and social interactions.

Together, these three approaches shape a contextualized and autonomous English learning strategy, specifically tailored to the geographical realities and professional needs of tour guides in Raja Ampat. The framework illustrates how independent learning strategies can be effectively applied to enhance language competence in remote tourism settings.

CHAPTER III

RESEACH METHODOLOGY

In this chapter, the researcher presented the design of the research, the subject of the research, the instrument of the research, the technique of data collection, the data collection procedure, and the data analysis.

3.1 Research Design

This study employed a mixed methods approach, combining qualitative and quantitative data collection techniques. Qualitative data were collected through semi-structured in-depth interviews to gain a rich and contextual understanding of the self-directed learning strategies applied by tour guides in Raja Ampat. This method allowed for an in-depth exploration of participants' experiences, perceptions, and the meanings behind their learning processes. This approach aligned with Johnson and Brown's (2020) findings, which showed that semi-structured interviews were effective in exploring individuals' perceptions and motivations within the context of self-directed learning.

In addition, a structured questionnaire (survey) was used as a supporting quantitative instrument to systematically measure specific aspects of learning strategies across a broader sample of respondents. The questionnaire facilitated the collection of standardized data that revealed patterns, frequencies, and variations that might have been difficult to capture through interviews alone. This quantitative approach also strengthened the validity of the research findings by providing a quantitative overview that complemented the qualitative data, as supported by Smith's (2018) study on learning strategies among tour guides.

The integration of these two methods provided a comprehensive perspective and allowed for data triangulation, thereby enhancing the validity and reliability of the research findings. By combining qualitative insights and quantitative data, this study aimed to produce a more complete and nuanced understanding of self-directed learning among tour guides in Raja Ampat.

Furthermore, the mixed methods approach was particularly useful in this context because it balanced the depth of qualitative exploration with the breadth of quantitative analysis, making the findings more applicable both for academic purposes and practical recommendations in the tourism sector.

3.2 Research Subject

The subjects of this research are local tour guides who work in Raja Ampat, West Papua, Indonesia. These individuals interact with international tourists and have developed their English language skills primarily through self-learning, rather than through formal education. The selection of subjects is based on purposive sampling to ensure the participants have relevant and varied experiences related to autodidactic English learning.

The criteria for selecting research subjects are as follows:

- a. Have a minimum of two years of experience working as a tour guide in Raja Ampat.
- b. Use English actively in guiding foreign tourists.
- c. Have limited or no formal education in English language learning.

A total of 10 participants were selected for this study. This number was considered sufficient for a qualitative research approach, especially to allow in-depth exploration of individual experiences and strategies. Ethical considerations were strictly followed, including obtaining informed consent, maintaining participant confidentiality, and ensuring the right to withdraw from the study at any time.

3.3 Research Instrument

To obtain comprehensive and reliable data on the autodidactic English learning strategies used by tour guides in Raja Ampat, this study employed a combination of qualitative and quantitative instruments. The qualitative data were collected through in-depth interviews, allowing an in-depth exploration of participants' personal experiences and learning processes. Meanwhile, quantitative data were gathered using a structured questionnaire to measure the frequency and presence of specific learning behaviors. Both instruments were designed based on the theoretical frameworks of Heutagogy, Self-Directed Learning, and Constructivism to ensure alignment with the study's objectives.

1. In-Depth Interview

Semi-structured in-depth interviews are used to explore the experiences and strategies of tour guides in autodidactic English learning. Each session lasts 60–90 minutes, is audio-recorded with participants' consent, and transcribed verbatim for analysis. The interview questions are developed based on the theories of Heutagogy, Self-Directed Learning, and Constructivism. The interview protocol is validated by experts and pilot tested before implementation.

2. Questionnaire

A structured questionnaire consisting of 15 statements is designed to measure participants' learning behaviors related to the three theoretical frameworks. Responses use a Yes/No format to facilitate descriptive quantitative analysis. The questionnaire is written in Bahasa Indonesia for clarity, validated by experts, and pilot tested prior to use. The data collected complement and support the interview findings.

3.4 Techniques of Collecting Data

This research used two main techniques to collect data: semi-structured in-depth interviews and a structured questionnaire.

1. In-depth Interview:

The primary data collection technique was semi-structured interviews, which allowed participants to share their experiences and strategies in learning English independently. Interviews were conducted individually, recorded with the participants' consent, and transcribed for further analysis. This method was chosen because it provided rich, detailed, and contextual information.

2. Questionnaire:

To support and triangulate the interview data, a structured questionnaire was distributed to the same participants. It consisted of 15 Yes/No questions related to the theories of Heutagogy, Self-Directed Learning,

and Constructivism. The questionnaire was written in Bahasa Indonesia to ensure comprehension.

3.5 Technique of Data Analysis

The data analysis in this research combined qualitative thematic analysis and simple descriptive statistics.

1. Interview Data (Qualitative):

The interview transcripts were analyzed thematically. This involved several steps: reading and familiarizing with the data, coding important segments, categorizing them based on the theoretical framework, and identifying key themes. Thematic analysis was appropriate for capturing patterns related to the participants' learning strategies. To ensure credibility, expert review and member checking were applied.

2. Questionnaire Data (Quantitative):

The responses from the Yes/No questionnaire were analyzed using descriptive statistics, such as frequency and percentage. This helped identify how common certain learning strategies were among the participants and supported the qualitative findings from the interviews.

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter presents the results of the research based on the analysis of the collected data. The findings are organized according to the research questions and are supported by relevant excerpts from interviews and responses to the questionnaire. Both qualitative and quantitative data are analyzed to provide a comprehensive understanding of the autodidactic English learning strategies used by tour guides in Raja Ampat. The discussion section interprets the findings in relation to the theoretical frameworks of Heutagogy, Self-Directed Learning, and Constructivism, as well as relevant previous studies.

4.1 Research Findings

This section presents the findings of this study on how tour guides in Raja Ampat engaged in autodidactic English learning. The data is analyzed through the lens of three theoretical frameworks: Heutagogy, Self-Directed Learning (SDL), and Constructivism. The strategies identified are categorized according to key concepts from these theories, including self-determined learning, goal-setting, capability development, reflection, experiential learning, and contextual interaction.

4.1.1 Overview of Informants

This study involved ten active tour guides in Raja Ampat who have worked for over a year and regularly interact with international tourists. The informants represent diverse educational backgrounds and vary in their lengths of experience within the tourism industry. Despite these differences, all of them engage in autodidactic learning to improve their English proficiency.

The profiles of the informants are summarized in the table below.

No	Name	Gender	Age	Years of Experience	Educational Background	Primary Learning Media
1	Marshela	Female	34	9 Years	Senior High School	Dictionary, Google Translate, Interaction with tourists
2	Gilbert	Male	32	5 Years	Senior High School	Google Translate, Interaction with tourists, Watching YouTube videos
3	Michael	Male	42	7 Years	Elementary school	Interaction with tourists, Google translate, Dictionary
4	Klemens		22	5 Years	Senior High School	Instagram videos, ELSA Speak app, Interaction with tourists
5	Lily	Female	46	±12 Years	Junior High School	Dictionary, Direct interaction with tourists, Watching movies
6	Ester	Female	32	6 Years	Senior High School	Dictionary, Google Translate, Self-

						Talk practice
7	Musa	Male	34	7 Years	Senior High School	Dictionary, Google Translate, Interaction with tourists, Self-Talk, YouTube
8	Jedith	Male	20	3 Years	Senior High School	Watch videos on Instagram, Google Translate, Interaction with tourists
9	Yuliana	Female	39	11 Years	Bachelor's Degree (S1)	Dictionary, Google Translate, Watching movies
10	Ferdinan	Male	31	10 Years	Bachelor's Degree (S1)	Interaction with tourists, Google translate, Watch videos on youtube

4.1.2 Heutagogy (Self-Determined Learning)

Heutagogy is a learner-centered approach that emphasizes autonomy, capability development, and deep reflection—particularly through what is known as double-loop learning. The following strategies observed from the informants reflect key principles of heutagogy:

1. Double-Loop Learning

Some informants recognized their communication mistakes during interactions with tourists and used those moments to reflect and improve their learning process.

“Kalau turis tertawa atau bingung, saya tahu saya salah. Saya ingat itu, lalu saya cek bagaimana cara yang benar mengatakannya.” (Informant 3)

“If tourists laughed or looked confused, I knew I had made a mistake. I remembered it, then checked how to say it correctly.”

2. Capability Development

The guides modified their learning methods according to what worked best for them, showing adaptability and self-awareness.

“Saya lebih mudah belajar lewat video daripada dari buku.” (Informant 3)

“I learn more easily through videos than from books.”

3. Self-Determined Learning

The informants relied on inner motivation, courage, and initiative to enhance their English skills without external enforcement.

“Harus ada kemauan, keberanian, dan tidak takut salah. Tanpa itu, orang tidak akan berkembang.” (Informant 5)

“You need willingness, courage, and not being afraid of making mistakes.

Without that, you won’t grow.”

4.1.3 Self-Directed Learning (SDL)

Self-Directed Learning (SDL) is an approach where learners take initiative in setting goals, identifying resources, managing their time, and evaluating their progress. The findings of this study reveal that the tour guides applied several SDL-related strategies in their English learning process.

Here are the main strategies that were found:

1. Goal-Setting

The tour guides set their own learning goals based on the real demands they faced during their work.

“Kalau saya merasa masih kesulitan dengan suatu topik seperti hewan laut atau alat snorkeling, saya terus mempelajarinya sampai saya bisa menjelaskan dengan lancar.” (Informant 2)

“When I struggle with a topic like marine animals or snorkeling gear, I keep studying it until I can explain it fluently.”

2. Resource Identification

The guides independently chose tools and media to support their learning.

“Saya pakai Google Translate dan kadang buka YouTube. Saya juga coba pakai aplikasi ELSA untuk latihan ngomong.” (Informant 3)

“I use Google Translate and sometimes watch YouTube. I also try using the ELSA app to practice speaking.”

3. Self-Monitoring

Some informants documented new vocabulary and reviewed them regularly to monitor their own progress.

“Saya tulis kata-kata baru yang saya dengar, terus saya pelajari di rumah.”

(Informant 1)

“I write down new words I hear, then I study them at home.”

4. Autonomous Problem Solving

When faced with language difficulties in real-time, the guides used creativity to solve the problem and later learned the correct form.

“Kalau saya tidak tahu, saya pakai gerakan tangan atau kata yang saya tahu dulu. Nanti saya cari tahu kalimat yang benar.” (Informant 4)

“If I don’t know, I use hand gestures or the words I do know first. Later I find out the correct sentence.”

5. Learning Contract (implicit)

Although not formally structured, some tour guides managed their own study schedules around their work responsibilities.

“Biasanya saya belajar malam atau pagi, tergantung waktu kosong.”

(Informant 1)

“Usually I study at night or in the morning, depending on my free time.”

4.1.4 Constructivism

Constructivism views learning as a process of constructing meaning based on real experiences and social interaction. In this study, the informants demonstrated constructivist strategies in how they learned English through context, practice, and interaction with others. Based on the data collected, the following key challenges were identified:

1. Experiential Learning

The guides acquired language through direct experience during tours.

“Saat saya memandu turis, saya langsung praktik bahasa Inggris. Di situlah saya benar-benar belajar.” (Informant 5)

“While guiding tourists, I directly practiced my English. That’s where I really learned.”

2. Contextual Learning

The need to learn was often triggered by questions from tourists or real situations that demanded immediate communication.

“Saya belajar karena turis tanya tentang ikan, dan saya tidak tahu jawabannya.” (Informant 2)

“I learned because tourists asked about the fish, and I didn’t know how to answer.”

3. Reflection-in-Action

The guides often imitated native speakers from online media and directly applied it during guiding.

“Saya ulangi apa yang saya dengar di YouTube dan coba ucapkan sama persis saat memandu.” (Informant 3)

“I repeated what I heard on YouTube and tried to say it exactly the same when guiding.”

4. Collaborative Inquiry (Informal)

Though they did not join formal learning groups, some guides learned from peers during conversations or casual settings.

“Saya tidak ikut kelompok belajar, tapi kadang saya belajar dari teman yang lebih bisa.” (Informant 2)

“I don’t join study groups, but sometimes I learn from friends who are better at English.”

4.2 Discussion

This study explored the self-learning strategies employed by tour guides in Raja Ampat in acquiring English proficiency. The findings were analyzed using the frameworks of Heutagogy, Self-Directed Learning (SDL), and Constructivism. This discussion highlights how the data aligns with the theoretical foundations and provides deeper interpretation of the informants' learning practices.

4.2.1 Heutagogy: Ownership, Reflection, and Intrinsic Motivation

The findings showed that the guides demonstrated self-determined learning by choosing their own learning paths and adapting strategies independently. Their use of reflection, especially in correcting communication mistakes (double-loop learning), confirms that heutagogical learning is taking place in a real-world, informal environment. The data reflects the characteristics of heutagogy such as flexibility, capability-building, and strong intrinsic motivation—as emphasized by Hase & Kenyon (2000).

4.2.2 Self-Directed Learning: Autonomy and Strategic Planning

Tour guides exhibited traits of SDL by setting personal goals, identifying appropriate resources (e.g., apps, videos), self-monitoring their progress, and solving communication problems independently. These practices reflect Knowles' (1975) view of adult learners as proactive agents in their own development. Even though there was no formal curriculum, the participants created their own "learning contracts" through consistent routines and practical goals.

4.2.3 Constructivism: Learning Through Context and Social Interaction

From a constructivist lens, the learning process occurred through authentic experiences. The guides learned by interacting with tourists, imitating real-life expressions, and reflecting during action. Even without structured collaboration, peer interaction still played a role in informal knowledge sharing. This supports Vygotsky's (1978) idea that learning is socially constructed and contextually grounded.

4.2.4 Research Limitations

While this study provides rich insights, it also has limitations:

1. All data were self-reported, which may lead to subjectivity or recall bias.
2. The sample was limited to ten informants from a specific region (Raja Ampat), so findings may not be generalizable to other touristic contexts in Indonesia.
3. The study did not include direct observation of learning behavior, which could have complemented the interview data.

Future research can involve a wider geographical area, diverse types of autodidactic learners, or combine interviews with observations for triangulation.

4.2.5 Practical Implications and Benefits

This study offers several practical benefits:

1. For local governments and tourism institutions: insights into how informal learning can be supported through low-cost, self-access resources.
2. For language educators: evidence that adult learners can succeed without formal instruction when learning is contextual and goal-driven.
3. For the tour guides themselves: validation of their self-directed efforts and the importance of reflective learning in professional development.

Furthermore, these findings suggest the potential of integrating informal learning models into community-based tourism training.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents the conclusion of this research and relevant suggestions.

5.1 Conclusion

This study examined the autodidactic English learning strategies used by tour guides in Raja Ampat, based on the frameworks of Heutagogy, Self-Directed Learning (SDL), and Constructivism. The findings revealed that the participants developed their English proficiency through independent strategies that emerged from their daily experiences as tour guides. These included setting personal learning goals, using digital tools and resources, reflecting on communication errors, practicing English directly with tourists, and learning through contextual interactions.

The strategies identified in this study aligned with the principles of the three learning theories. The spirit of Heutagogy was reflected in the learners' autonomy, intrinsic motivation, and double-loop reflection. Self-Directed Learning was evident through their initiative to determine what to learn, how to learn, and how to evaluate their own progress. Meanwhile, Constructivism appeared in their reliance on real-life experiences and informal peer interactions as learning opportunities.

In conclusion, the tour guides in Raja Ampat have demonstrated that effective language learning can occur outside formal education systems when learners are motivated, reflective, and actively engaged with their environment. Their self-directed learning efforts have become an essential part of their professional growth and service quality in the tourism industry.

5.2 Suggestion

Based on the research findings, several suggestions can be made to support autodidactic English learning among tour guides and similar informal learners:

1. For Tour Guides

Tour guides are encouraged to continuously improve their English skills independently by utilizing various digital media such as YouTube, ELSA Speak, and Google Translate. They are also advised to create personal study schedules, record new vocabulary encountered during work, and actively practice speaking through direct interaction with international tourists. Forming informal study groups with fellow guides can also be an effective strategy for sharing experiences and providing peer feedback.

2. For Local Tourism Institutions and Stakeholders

Local tourism organizations and government bodies are expected to provide support in the form of practical English training sessions on a regular basis, especially those relevant to fieldwork, such as explaining tourist attractions, answering tourist questions, and building professional interactions. Additionally, the provision of offline learning materials and collaboration with language educators can be a solution to address limited internet access in some parts of Raja Ampat.

3. For Future Researchers

Future researchers are encouraged to explore in more depth the long-term effectiveness of autodidactic learning strategies among tour guides, or to expand the research scope to other regions with similar characteristics. Researchers can also

investigate the design of context-based learning models that integrate self-directed strategies with the needs of community-based tourism.

REFERENCES

- Afroh Nailil Hikmah, A., Sari, R. A., & Wulandari, D. (2023). Enhancing learner autonomy through heutagogical approach in language learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(1), 24–33.
- Alharbi, M. A. (2018). The role of self-directed learning in lifelong learning. *International Journal of Self-Directed Learning*, 15(1), 1–13.
- Almusharraf, N., & Almusharraf, A. (2021). Duolingo effectiveness for adult learners: Motivation and engagement factors. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 22(1), 56–75.
- Arifin, Z., & Nugroho, A. (2024). Independent language learning for tour guides in remote Indonesian destinations. *Indonesian Journal of Tourism and Language*, 12(1), 88–102.
- Blaschke, L. M. (2012). Heutagogy and lifelong learning: A review of heutagogical practice and self-determined learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(1), 56–71.
- Blaschke, L. M., & Marín, V. I. (2020). Self-directed learning and online learning communities in remote regions. *Journal of Distance Education*, 41(2), 17–29.
- Bonk, C. J. (2020). *The world is open: How web technology is revolutionizing education*. Jossey-Bass.
- Brookfield, S. D. (2013). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. Jossey-Bass.
- Brookfield, S. D. (2020). *The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom* (3rd ed.). Jossey-Bass.
- Burston, J. (2015). Twenty years of MALL project implementation: A meta-analysis of learning outcomes. *ReCALL*, 27(1), 4–20.
- Cahyani, H., & Cahyono, B. Y. (2021). Communicative competence through authentic interaction in tourism English. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 11(2), 278–289.
- Cerezo, R., Sánchez-Santillán, M., & Núñez, J. C. (2024). Self-regulated learning in online environments: Implications for learner success. *Computers & Education*, 198, 104678.

- Cheng, Y., Watson, S. L., & Newby, T. J. (2023). Challenges of autodidactic learning for novice learners. *Journal of Educational Technology*, 39(4), 45–60.
- Cheng, Y., Liu, X., & Park, J. (2023). Personalization in mobile-assisted language learning. *International Journal of Language Learning*, 19(3), 123–135.
- Dewi, A. D. S. (2021). The role of experiential learning in improving English speaking skills. *Journal of ELT Research*, 6(2), 145–159.
- Faisal, H. (2023). Capacity building and tourism development in Raja Ampat. *Journal of Tourism Policy and Planning*, 10(1), 21–34.
- Garrison, D. R. (2017). *Thinking collaboratively: Learning in a community of inquiry*. Routledge.
- Garrison, D. R., & Cleveland-Innes, M. (2024). Self-directed learning in community-based environments. *Open Learning*, 39(1), 35–50.
- Godwin-Jones, R. (2011). Emerging technologies: Mobile apps for language learning. *Language Learning & Technology*, 15(2), 2–11.
- Hamied, F. A., & Lengkanawati, N. S. (2019). Mobile learning in informal tourism education. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2), 321–331.
- Hayes, D. (2015). Becoming an autodidact: Self-learning in the digital era. *Learning & Teaching Journal*, 8(1), 22–33.
- Herrington, J., Reeves, T. C., & Oliver, R. (2014). *Authentic learning environments in higher education*. IGI Global.
- Hikmah, A. N., et al. (2023). Double-loop learning for reflective learners. *Journal of Adult Learning*, 11(2), 44–58.
- Johnson, A., & Brown, D. (2020). *Interviewing for educational research: Tools and techniques*. Sage Publications.
- Kessler, G. (2018). Technology and autonomy in language learning. In *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (pp. 1–6).
- Kim, H., & Frick, T. (2022). Design challenges in self-paced online learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 70(3), 891–909.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. Association Press.

- Lee, L., & Lin, C. (2019). Language learning apps and informal learning. *Language Learning & Technology*, 23(1), 10–27.
- Liu, M., & Chen, H. (2024). Intrinsic motivation in adult language learners. *Applied Linguistics Studies*, 32(2), 112–130.
- Liu, X., Johnson, L., & Park, Y. (2023). Assessing learner progress in informal environments. *Journal of Education Assessment*, 21(1), 77–91.
- Long, H. B. (2023). *Adult learning in the 21st century: Theory and practice*. Cambridge University Press.
- Morris, S., & Rohs, M. (2021). Situational learning in informal tourism settings. *Journal of Informal Learning*, 12(3), 59–72.
- Muliastuti, L., & Puspitasari, R. (2021). Digital immersion and language proficiency in marine tourism. *Journal of Maritime Studies*, 9(1), 41–56.
- Nurhayati, N. (2022). Needs analysis of tour guides in Papua. *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 10(2), 50–64.
- Pratiwi, D., & Winarni, R. (2018). English communication effectiveness in tourism. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(1), 77–85.
- Rahman, T. (2023). Contextual language learning through authentic experiences. *Journal of English for Specific Purposes*, 14(2), 201–215.
- Rahman, T., & Peterson, R. (2024). Blended learning for tour guide development in Indonesia. *ELT World*, 7(1), 98–111.
- Rahayu, S., et al. (2017). Cultural competence and language performance of tour guides. *Journal of Intercultural Communication*, 20(3), 117–132.
- Reinders, H., & White, C. (2016). Learner autonomy and technology. *Language Learning & Technology*, 20(2), 20–37.
- Sari, R., & Dardjito, H. (2020). Scaffolded discovery for language learners. *Journal of Language Teaching Innovations*, 8(3), 145–158.
- Setyo Laksono, Y. (2023). Learning contracts and motivation in Indonesian learners. *Journal of Educational Development*, 14(2), 75–89.
- Smith, J. (2018). Surveying language strategy use among tourism professionals. *Language in Society*, 47(4), 435–456.

- Song, L., & Hill, J. R. (2021). A conceptual model for autonomous language learners. *Distance Education*, 42(1), 5–20.
- Song, L., & Bonk, C. J. (2020). The digital age and flexible learning models. *TechTrends*, 64(2), 191–200.
- Statista. (2022). Mobile language learning app usage growth 2020–2022. Retrieved from www.statista.com.
- Supriyantoko, A., et al. (2022). SDL in vocational high school students. *Journal of Education Research*, 23(1), 34–45.
- Suzuki, T. (2024). Language acquisition in online communities. *Journal of Online Learning Research*, 10(2), 89–104.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Widodo, H., & Novitasari, F. (2022). Tour guides' performance through culture-based language learning. *Journal of Tourism English*, 5(2), 110–122.
- Widodo, R., et al. (2021). Technology and self-learning in Balinese tourism. *Language and Society*, 11(4), 210–226.
- Widiati, U., & Cahyono, B. Y. (2023). Longitudinal study of autodidactic English training impact. *English Language Teaching Journal*, 18(2), 77–92.
- Wozniak, P. (2022). Memory and goal setting in language learning. *Journal of Applied Memory Research*, 14(1), 25–39.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2022). *Self-regulated learning: Theories, measures, and outcomes*. Routledge.
- Zhang, Y., & Lee, M. (2024). Challenges in long-term autonomous language learning. *Journal of Lifelong Education*, 41(1), 44–63.
- Zhang, H., & Thompson, M. (2023). Autodidactic language strategies in Southeast Asia. *Journal of Language Learning Strategies*, 17(1), 1–20.

APPENDIX

LIST OF APPENDIX
INSTRUMENT OF THE RESEARCH

I. Panduan Wawancara Mendalam (Semi-terstruktur)

A. Berdasarkan Teori Heutagogy

1. Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?
2. Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.
3. Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?
4. Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?
5. Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

B. Berdasarkan Teori Self-Directed Learning (SDL)

6. Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?
7. Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?
8. Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

9. Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?
10. Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

C. Berdasarkan Teori Konstruktivisme

1. Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.
2. Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?
3. Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?
4. Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?
5. Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Interview Result

Date : May 22, 2025

Informant : Marshela

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya lihat dari kesalahan yang saya buat saat kerja. Kalau saya tidak bisa jawab pertanyaan turis tentang suatu tempat atau budaya, saya tahu itu hal yang harus saya pelajari duluan. Jadi, pengalaman di lapangan yang jadi ukuran saya.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Kadang saya pikir yang penting hanya hafal banyak kosa kata. Tapi saat guiding, saya sadar bahwa memahami konteks dan bisa susun kalimat itu lebih penting daripada hafalan. Sekarang saya lebih fokus ke penggunaan praktis.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Saya terbiasa menyiapkan diri dengan banyak mendengar pengalaman turis sebelumnya dan memikirkan kemungkinan pertanyaan yang muncul. Tapi kalau ada hal yang benar-benar baru, saya improvisasi saja.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Pernah. Saya biasa menyusun cerita pendek dalam bahasa Indonesia dulu, lalu saya coba terjemahkan sendiri ke bahasa Inggris tanpa pakai kamus dulu. Setelah itu saya cek di Google Translate untuk lihat mana yang salah. Jadi saya belajar bukan cuma kosa kata, tapi juga cara susun kalimat dari versi saya sendiri.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Kalau hafal, saya biasanya hanya bisa ucapkan satu kalimat yang sama terus. Tapi kalau paham, saya bisa ubah kalimat itu sesuai situasi. Saya sadar saya paham kalau bisa menjelaskan hal yang sama dengan cara yang berbeda.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak buat target seperti di sekolah, tapi kalau saya tahu minggu ini akan bawa tamu ke tempat tertentu, saya cari tahu dulu istilah dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan tempat itu. Jadi belajarnya mengikuti rencana kerja saya, bukan sebaliknya.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya pakai Google Translate untuk tahu arti dan cara ucap kata. Tapi saya juga sering pakai kamus kecil kalau lagi tidak ada jaringan. Saya pilih yang paling praktis dan bisa dipakai langsung saat guiding.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya ukur dari berapa lama saya bisa ngobrol tanpa macet. Kalau dulu saya hanya tahan dua atau tiga kalimat, sekarang saya bisa bicara cukup panjang. Itu tandanya saya sudah lebih nyaman dan tidak terlalu takut salah.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya catat kata itu, terus saya cari artinya nanti malam. Kadang juga saya tanya langsung ke turis kalau saya merasa mereka terbuka. Saya tidak malu tanya, karena dari situ saya malah cepat ingat.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya selalu buat catatan harian pengalaman guiding saya, termasuk bagian yang saya rasa masih kurang. Dari situ, saya jadikan itu sebagai bahan belajar. Walau tidak ada yang menilai, saya anggap diri saya sendiri sebagai pengawas — jadi saya koreksi dan perbaiki dari hari ke hari.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Saya pernah bicara dengan turis yang suka tanya balik ke saya, “How do you say it in your language?” Dari situ saya jadi terbiasa membandingkan kata dalam dua bahasa, dan itu bantu saya lebih paham konteks, bukan cuma arti katanya.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Saya tidak terlalu panik. Biasanya saya ubah kalimatnya atau tunjuk langsung objeknya kalau bingung. Setelah guiding selesai, saya catat kesalahan itu dan cari versi yang benar. Jadi kesalahan saya jadikan bahan latihan.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Saya tidak terlalu sering, tapi kalau kami sedang istirahat atau nunggu tamu, saya dengar cerita teman. Kadang dari obrolan itu saya dengar istilah atau ungkapan baru yang bisa saya pakai. Tapi saya tidak ikut belajar kelompok atau latihan bersama.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Sering. Bahkan saya pernah sengaja siapkan satu frasa baru untuk saya ucapkan saat guiding. Saya buat seperti misi pribadi: “Hari ini saya harus bisa pakai kalimat ini.” Kadang berhasil, kadang gugup, tapi itu jadi kebiasaan baik buat saya.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya, kalau musim ramai saya lebih banyak belajar lewat praktik langsung. Tapi kalau sepi, saya belajar sendiri dari catatan atau latihan pengucapan sendiri di rumah.

Date : May 23, 2025

Informant : Gilbert

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya lihat dari jenis pertanyaan yang paling sering ditanyakan turis. Misalnya kalau mereka sering tanya tentang jenis ikan, budaya, atau tempat tinggal warga, berarti itu yang saya fokuskan dulu. Saya belajar hal yang langsung bisa saya gunakan di lapangan.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Saya biasanya mengira kalau belajar bahasa Inggris itu harus di kelas atau lewat buku. Tapi setelah sering berinteraksi dengan turis, saya sadar bahwa pengalaman langsung di lapangan jauh lebih efektif. Saya jadi lebih percaya diri belajar sendiri dengan cara yang saya buat sendiri.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Saya biasanya tonton video percakapan di YouTube. Saya dengar bagaimana native speaker bicara dalam situasi tertentu, lalu saya tiru. Tapi kadang saya improvisasi juga saat guiding, tergantung situasi.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Pernah. Saya pernah buat daftar kata-kata penting di dinding kamar saya pakai kertas tempel. Jadi tiap hari saya lihat dan ulangi pelafalannya sendiri. Kadang saya pakai warna berbeda untuk kata benda, kata kerja, dan kalimat. Ini bukan metode dari buku, tapi buat saya cara visual seperti itu lebih gampang masuk ke ingatan.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Kalau saya cuma hafal, saya gampang lupa. Tapi kalau saya paham, saya bisa ubah kata-kata dan tetap bisa jelaskan maksudnya. Saya tahu saya paham kalau bisa jelaskan ke turis dengan kata saya sendiri.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak buat jadwal. Tapi kalau saya merasa ada topik yang masih sulit, misalnya tentang biota laut atau alat-alat snorkeling saya belajar itu terus selama beberapa hari sampai bisa menjelaskannya dengan lancar.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya paling sering pakai Google Translate karena cepat. Saya juga tonton video YouTube, terutama yang ada subtitle-nya. Saya pilih karena gampang dipahami dan langsung bisa saya praktikkan.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Biasanya saya tahu dari diri sendiri. Kalau dulu saya hanya bisa jawab dengan kata-kata pendek, sekarang saya sudah bisa buat kalimat utuh. Selain itu, turis juga sering bilang "Good English" setelah saya jelaskan sesuatu. Itu jadi tolak ukur saya.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya tanya langsung ke turis kalau mereka ramah, atau saya ulang-ulang kata itu dan simpan di catatan. Nanti malam saya cari artinya dan latihan ucapannya. Biasanya saya pakai fitur suara di Google Translate buat tahu pengucapan yang benar.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya belajar karena saya sendiri tahu saya butuh itu. Bahasa Inggris penting untuk pekerjaan saya, jadi saya tidak tunggu disuruh. Kalau saya tidak belajar, saya yang rugi.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Saya justru pernah belajar dari turis yang tidak bisa bahasa Indonesia sama sekali. Karena dia hanya pakai bahasa Inggris dan saya tidak bisa menghindar, saya terpaksa cari cara untuk paham. Saya jadi pakai lebih banyak gesture, bahasa tubuh, dan Google Translate untuk menjembatani komunikasi. Dari situ saya sadar bahwa belajar bahasa bukan cuma soal kata, tapi juga soal memahami maksud orang lewat situasi.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Kalau saya sadar saya salah, saya lanjut saja dulu supaya turis tidak terganggu. Setelah selesai, saya ulangi dalam hati dan cari bentuk yang benar. Kadang turis juga bantu koreksi dengan cara sopan, jadi saya ambil itu sebagai pelajaran.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Kadang kami tukar pengalaman habis guiding. Misalnya kalau ada turis tanya hal yang sulit, kami cerita dan bahas bareng. Tapi tidak rutin, lebih ke sharing santai saja.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Iya, setiap saya belajar kata atau kalimat baru dari YouTube, saya langsung coba saat guiding. Kadang saya gabungkan dengan gerakan tubuh biar turis makin paham. Kalau mereka mengerti dan senyum, saya tahu saya berhasil.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya. Kalau musim ramai, saya lebih banyak latihan langsung karena guiding tiap hari. Tapi kalau sepi, saya lebih banyak tonton video atau latihan sendiri di rumah.

Date : May 26, 2025

Informant : Michael

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya biasanya mengingat kembali hal-hal yang sulit saya jelaskan kepada turis saat guiding. Kalau saya tidak bisa menjawab pertanyaan mereka, saya langsung

mencatat kata atau topiknya. Setelah kembali ke rumah, saya pelajari menggunakan kamus atau bertanya ke teman yang lebih paham.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Iya, dulu saya merasa bahasa Inggris itu sangat sulit. Tapi waktu itu saya diajak ikut mengantar turis yang ingin melihat burung cenderawasih. Karena saya tahu daerahnya, mereka ajak saya sebagai pemandu. Dari pengalaman itu, saya mulai tertarik jadi tour guide dan sadar bahwa kunci utama pekerjaan ini adalah bisa berbahasa Inggris.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Saya tidak punya persiapan khusus. Biasanya saya pastikan dulu saya sudah paham lokasi yang akan dikunjungi turis. Kalau ada istilah atau nama benda yang belum saya tahu, saya cari dulu artinya di kamus sebelum tur dimulai. Selebihnya, saya menyesuaikan dengan kondisi di lapangan.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Saya punya cara sendiri, yaitu dengan mengulang cerita dalam hati setelah selesai guiding. Saya coba mengingat apa yang turis katakan, dan jika ada kata yang saya tidak tahu, saya cari artinya di kamus. Cara ini membantu saya lebih mudah memahami konteks.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Sejujurnya saya lebih sering menghafal karena memahami seluruh makna kata itu cukup sulit bagi saya. Tapi kalau saya bisa mengenali satu kata dalam percakapan turis, saya bisa tahu topik apa yang sedang dibicarakan, dan dari situ saya coba menyesuaikan.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak pernah membuat jadwal belajar khusus. Biasanya saya belajar sesuai kebutuhan, tergantung pada tempat wisata yang akan dikunjungi. Misalnya, kalau bawa tamu ke laut, saya pelajari kosakata yang berkaitan dengan laut..

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Sumber belajar utama saya adalah kamus. Saya hampir selalu membawa kamus kecil saat guiding. Kadang saya juga langsung bertanya ke turis, karena menurut saya dua cara itu lebih mudah saya pahami dibanding membaca dari buku pelajaran.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya belajar dari dasar, jadi dulu saya hanya bisa hafal beberapa kata. Tapi setelah sering antar turis, sekarang saya sudah bisa berbicara meskipun belum terlalu lancar. Itu tanda bahwa kemampuan saya meningkat.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya langsung cari artinya di kamus. Tapi kalau sedang bersama turis, saya biasanya bertanya langsung sambil menunjukkan benda atau lokasi. Misalnya saya tunjuk satu benda, lalu tanya ke turis, “What is the name of this?”

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya sering memotivasi diri sendiri untuk terus belajar. Dari awal saya sudah tanamkan bahwa kalau mau jadi tour guide yang baik, saya harus bisa bahasa Inggris. Itu yang mendorong saya untuk tetap belajar, walaupun tidak ada yang menilai.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Pengalaman pertama saya sangat berkesan. Waktu itu turis tanya soal jenis kelamin burung cenderawasih. Karena saya tidak tahu, mereka memperagakan dengan menunjuk ke dirinya sendiri dan istrinya sambil bilang “male or female.” Sejak saat itu, dua kata itu jadi kosakata pertama yang saya hafal.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Biasanya kalau saya lupa atau salah ucap, saya langsung menunjuk benda atau tempat yang saya maksud. Kadang turis langsung membantu dengan mengatakan, “Oh, you mean this?” dan saya langsung jawab, “Yes.” Dari situ saya belajar juga.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Iya, saya sering tanya ke teman yang sudah lebih lama jadi guide. Saya tanya tentang kosakata atau cara menyampaikan sesuatu. Saya juga suka memperhatikan cara mereka berbicara dengan turis supaya saya bisa tiru.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Iya, saya sering mencobanya. Saat guiding, saya sengaja pakai satu atau dua kata baru yang saya pelajari. Kadang saya salah, tapi saya tidak malu karena itu bagian dari belajar. Kalau salah, saya koreksi di tur berikutnya.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya. Kalau musim ramai, saya lebih banyak belajar karena lebih sering bicara dengan turis. Tapi kalau musim sepi, saya belajar sendiri di rumah, biasanya dengan membuka kamus atau mencatat kata-kata baru yang pernah saya dengar.

Date : May 27, 2025

Informant : Klemens

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya biasanya menggunakan aplikasi seperti ELSA atau Duolingo. Di dalam aplikasi itu sudah ada program harian yang memberi tahu saya materi apa yang perlu dipelajari setiap hari. Jadi, saya mengikuti alur belajar yang sudah disediakan oleh aplikasi.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Saya sering menonton video di Instagram dari konten kreator yang membahas bahasa Inggris, seperti kosakata atau percakapan singkat. Setelah menonton, saya langsung mencoba menerapkannya di lapangan saat berinteraksi dengan turis.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Biasanya saya menyesuaikan diri dengan situasi di lapangan. Saat membawa turis, saya amati dulu dari mana asal mereka, lalu saya sesuaikan cara saya berbicara. Saya tidak selalu tahu apa yang akan terjadi, jadi saya terbiasa improvisasi dan mengikuti alur komunikasi yang berkembang.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Iya, saya sering belajar dengan menonton video di YouTube atau Instagram. Saya mencatat kosakata baru dan mencoba menghafalnya. Saya juga kadang merekam diri saya saat berbicara, lalu mendengarkannya kembali untuk mengoreksi pengucapan saya sendiri. Cara ini menurut saya cukup efektif dan membuat saya lebih percaya diri.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Biasanya saya dengar dulu kata baru dari turis, saya ingat, lalu saya cari tahu arti dan cara penggunaannya. Saya belajar dalam konteks kapan dan bagaimana kata itu digunakan. Kalau saya bisa menggunakannya dalam kalimat sendiri, berarti saya paham. Tapi kalau hanya hafal tanpa tahu penggunaannya, biasanya saya masih bingung.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak membuat jadwal khusus, karena kadang kesibukan tidak menentu. Tapi aplikasi seperti Duolingo punya fitur pengingat, jadi kalau ada notifikasi bahwa saya harus belajar materi tertentu hari itu, saya langsung pelajari.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya biasanya pakai Instagram, YouTube, ELSA Speak, dan Google Translate. Saya pilih yang gampang diakses dan bisa langsung saya praktikkan.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya melihat dari perubahan cara saya membentuk kalimat. Dulu saya hanya tahu kosakata, tapi tidak tahu cara menyusunnya jadi kalimat. Sekarang saya sudah bisa membuat kalimat sendiri tanpa harus meniru sepenuhnya dari aplikasi atau video.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya catat dulu di HP, lalu saya cari artinya lewat Google Translate. Kalau saya bertemu turis yang ramah dan terbuka, saya juga tidak ragu untuk bertanya langsung ke mereka.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya belajar karena saya ingin bisa berkomunikasi lebih lancar dengan turis. Selain itu, saya juga seorang mahasiswa pendidikan bahasa Inggris, jadi saya merasa sangat perlu untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan saya.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Saya pernah antar turis dari Inggris. Waktu itu dia minta air, tapi pakai aksen British yang saya belum pernah dengar sebelumnya. Saya bingung, karena saya terbiasa belajar dengan aksen Amerika. Itu jadi pengalaman lucu sekaligus pelajaran buat saya, bahwa tiap negara punya aksen yang berbeda.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Saya tetap lanjut bicara seperti biasa, lalu mencatat kesalahan saya setelah guiding selesai. Di tur berikutnya saya coba perbaiki. Kadang juga turis langsung bantu koreksi, seperti saat saya salah sebut, mereka langsung bilang, "Oh, maybe you mean this?" dan saya langsung jawab, "Yes, that's what I mean."

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Tidak sering. Kami biasanya hanya sharing lewat obrolan santai, bukan belajar formal bersama. Tapi kalau ada hal baru, kadang saling berbagi informasi secara spontan.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : ya, sering. Saya suka mencoba kalimat baru yang saya pelajari dari Instagram atau ELSA saat guiding. Tapi beberapa kali turis menegur dengan sopan, bilang kalau saya terlalu formal, dan menyarankan saya agar bicara lebih santai. Itu juga jadi pelajaran buat saya.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya, sangat berubah. Kalau musim ramai, saya belajar lebih cepat karena banyak praktik langsung dengan turis. Tapi kalau sedang sepi, saya belajar sendiri di rumah atau lewat aplikasi, karena saya juga kuliah di pendidikan bahasa Inggris, jadi belajar itu tetap jadi prioritas.

Date : May 28, 2025

Informant : Lily

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya belajar berdasarkan pengalaman saat memandu wisata. Kalau ada turis yang bertanya sesuatu dan saya tidak tahu jawabannya, saya akan pelajari hal itu. Jadi saya menentukan materi yang perlu dipelajari dari kejadian yang saya alami langsung di lapangan.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Dulu saya pikir harus sekolah tinggi dulu baru bisa bahasa Inggris. Tapi setelah bertahun-tahun bekerja sebagai tour guide, saya sadar bahwa saya bisa belajar dari turis langsung. Saya juga banyak belajar dari media sederhana seperti kamus dan

menonton film. Dari situ saya tahu bahwa belajar tidak harus dari sekolah formal, yang penting mau berusaha dan punya kemauan.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Biasanya saya cari tahu dulu asal negara para turis supaya saya bisa menyesuaikan diri. Saya juga pelajari tujuan mereka datang, misalnya ingin melihat burung cenderawasih atau hal-hal yang berkaitan dengan hutan, maka saya akan belajar kosakata yang sesuai dengan topik itu.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Iya, saya sering mencatat kata-kata baru di kertas kecil dan membawanya ke mana-mana. Kalau sedang tidak sibuk, saya buka catatan itu dan mencoba mengucapkannya sendiri. Cara ini mungkin tidak umum, tapi sangat cocok untuk saya.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Kalau saya bisa menjelaskan sesuatu ke turis dengan kata-kata saya sendiri dan mereka paham, berarti saya sudah memahami. Tapi kalau saya hanya menghafal dari kamus, biasanya saya bingung saat ditanya balik. Jadi menurut saya, memahami lebih penting daripada sekadar menghafal.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak punya rencana khusus. Saya belajar ketika ada waktu luang atau merasa butuh. Saya juga tidak membuat jadwal, yang penting saya bisa langsung mempraktikkan saat guiding.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya banyak belajar dari turis langsung. Kadang saya mendengar mereka menggunakan kata tertentu, lalu saya tanya artinya. Selain itu, saya juga menggunakan kamus kecil dan menonton TV. Saya pilih yang sederhana dan mudah saya pahami.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya tahu dari reaksi turis. Kalau mereka lebih mudah paham dengan penjelasan saya dan tidak perlu bertanya ulang, berarti kemampuan saya meningkat. Kadang mereka juga memuji, dan itu membuat saya merasa lebih percaya diri.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya menuliskan kata tersebut, lalu mencari artinya di kamus. Kalau saya masih belum mengerti, saya tanya langsung ke turis, atau saya simpan dulu untuk dipelajari nanti.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya belajar karena saya ingin bisa bicara lebih lancar dengan turis. Tidak ada yang suruh, tapi saya tahu kalau saya tidak belajar, saya bisa kehilangan pekerjaan.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Saya paling senang belajar langsung dari turis. Dari situ saya bisa tahu kata-kata baru, pengucapan yang benar, dan kadang mereka juga membantu mengoreksi jika saya salah. Itu menjadi pengalaman belajar yang paling berkesan buat saya.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Saya biasanya minta maaf, lalu tetap melanjutkan pembicaraan. Setelah guiding selesai, saya cari tahu kata yang benar dan mencoba mengulanginya sendiri agar tidak salah lagi di lain waktu.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Iya, kadang kami saling berbagi cerita kalau ada kosakata baru. Tapi kami tidak pernah belajar bersama secara rutin. Saya lebih suka belajar sendiri, tapi kalau ada teman yang pengalamannya lebih banyak, saya biasanya perhatikan cara mereka berbicara dan mencoba menirunya.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Iya, hampir setiap hari saya mencoba menggunakan kata atau kalimat baru saat guiding. Kalau salah, saya belajar dari situ dan tidak mengulangi lagi.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya. Kalau musim ramai, saya belajar lebih cepat karena banyak turis dan saya sering praktik langsung. Tapi kalau musim sepi, saya biasanya belajar sendiri dengan menghafal kosakata atau mencoba membuat kalimat sendiri sambil menonton TV atau video-video pendek.

Date : May 30, 2025

Informant : Ester

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya biasanya fokus pada kata atau kalimat yang berhubungan dengan pengalaman saya saat memandu turis. Kalau ada kata yang saya tidak tahu saat menjelaskan sesuatu, itu yang saya pelajari. Saya tulis dan ulang-ulang sampai saya bisa pakai dalam percakapan.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Iya, saya pernah merasa harus ikut kursus untuk bisa bahasa Inggris. Tapi setelah beberapa tahun bekerja sebagai guide, saya sadar saya bisa belajar sendiri lewat pengalaman. Dari interaksi langsung dengan turis, saya tahu bahwa saya bisa berkembang tanpa harus sekolah bahasa.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Saya banyak latihan bicara sendiri di rumah. Saya juga membuat skenario di kepala saya, misalnya turis bertanya A, saya jawab B. Dengan cara itu, saya bisa lebih siap menghadapi situasi yang tidak saya duga saat guiding.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Iya, saya sering bicara sendiri di depan cermin atau saat jalan-jalan sendiri. Saya pura-pura sedang menjelaskan sesuatu ke turis. Kadang saya rekam suara saya sendiri, lalu dengarkan ulang untuk tahu di mana saya salah ucap atau kurang jelas.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Kalau saya hanya hafal, biasanya saya cepat bingung saat kata itu dipakai dalam kalimat berbeda. Tapi kalau saya paham, saya bisa pakai kata itu di berbagai

situasi dan tetap yakin artinya. Saya tahu saya benar-benar mengerti kalau bisa jelaskan sesuatu dengan cara yang berbeda tapi maksudnya tetap sama.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak membuat rencana jangka panjang. Tapi kalau saya merasa dalam satu minggu banyak salah saat guiding, saya jadikan itu bahan refleksi. Misalnya minggu ini saya sering salah ucap atau bingung menjelaskan spot wisata, minggu depan saya fokus belajar tentang hal itu. Jadi rencananya muncul dari pengalaman.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya pakai kamus, kadang Google Translate, dan juga pengalaman pribadi. Saya pilih cara yang mudah saya pahami. Saya tidak terlalu suka belajar dari video panjang, jadi saya lebih senang dengan cara sederhana seperti mencatat dan latihan bicara sendiri.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya tahu dari bagaimana saya bicara. Kalau saya bisa menjelaskan sesuatu dengan lancar dan turis tidak bertanya ulang, itu tandanya saya sudah lebih baik. Kadang saya juga merasa lebih tenang dan tidak gugup seperti dulu.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya catat kata itu dan cari artinya. Kalau saya tidak langsung mengerti, saya ulang-ulang latihan sendiri. Biasanya saya coba pakai kata itu dalam kalimat sederhana supaya bisa saya ingat dan pahami penggunaannya.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya belajar karena saya sadar pekerjaan saya membutuhkan kemampuan itu. Tidak ada yang suruh, tapi saya tahu kalau saya tidak belajar, saya sendiri yang akan kesulitan saat kerja.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Saya pernah mengantar turis dari Prancis yang tidak terlalu fasih juga, jadi kami saling bantu. Saat saya salah ucap, dia tidak langsung koreksi, tapi dia ulang kalimat saya dengan versi yang benar. Dari situ saya tahu cara yang benar tanpa merasa malu. Belajar langsung dari turis seperti itu sangat berkesan karena terasa seperti latihan dua arah.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Saya lanjut bicara seperti biasa, tapi saya simpan di kepala kata yang saya rasa salah. Setelah tur selesai, saya cari tahu arti dan cara ucap yang benar, lalu saya latih sendiri.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Saya kadang belajar dari teman tapi lebih ke pengamatan. Misalnya saat sama-sama bawa tamu, saya dengar cara dia bicara. Setelah itu saya tiru gaya atau kalimatnya. Kami tidak duduk belajar bareng, tapi saling perhatikan dan berbagi saat ada waktu santai.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Iya, saya sering mencoba menggunakan kata baru saat guiding. Kadang saya ragu, tapi saya tetap ucapkan. Kalau ternyata salah, saya koreksi setelahnya. Itu jadi bagian dari latihan langsung saya.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Sangat berubah. Saat musim ramai, saya banyak belajar dari praktik langsung karena sering guiding. Tapi kalau musim sepi, saya lebih sering belajar sendiri di rumah, seperti menghafal kosakata, nonton video singkat, atau latihan bicara di depan cermin.

Date : May 31, 2025

Informant : Musa

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya belajar berdasarkan kebutuhan saat guiding. Kalau saya merasa belum bisa menjelaskan suatu topik atau belum paham kata-kata tertentu yang sering dipakai turis, itu yang saya pelajari terlebih dahulu. Saya prioritaskan hal-hal yang langsung terpakai.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Awalnya saya pikir belajar bahasa Inggris itu hanya soal menghafal kosakata. Tapi ternyata lebih dari itu. Saya harus belajar bagaimana menyusun kalimat dan memahami grammar supaya bisa menjelaskan sesuatu dengan baik.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Sejauh ini, saat saya membawa turis, biasanya persiapan saya hanya soal jadwal dan rute perjalanan. Tapi untuk bicara bahasa Inggris, saya lebih percaya diri karena sudah terbiasa. Yang penting bagi saya adalah berani berbicara dan tidak takut membuat kesalahan.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Iya, saya sering menghafal beberapa kosakata setiap hari, lalu saya coba membuat kalimat dari kata-kata itu. Setelah bisa, saya latihan bicara sendiri di depan cermin. Kalau ada teman, saya ajak latihan bicara langsung, tapi kalau tidak ada, saya bicara dalam hati.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Yang terpenting bagi saya adalah paham ide utamanya. Saya tidak harus hafal semua kata, tapi kalau saya tahu arah pembicaraan dan bisa menjelaskannya dengan bahasa saya sendiri, itu artinya saya sudah paham. Jadi saya tidak terlalu fokus menjelaskan kata per kata, tapi lebih ke maksud keseluruhan.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Biasanya saya buat target bulanan. Misalnya dalam sebulan saya fokus memahami satu topik, seperti tentang laut atau budaya Papua. Setelah itu baru lanjut ke topik berikutnya di bulan berikutnya.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya banyak belajar dari menonton podcast bahasa Inggris di YouTube dan juga dari film. Selain itu, saya juga sering berlatih langsung dengan turis. Tapi yang paling sering saya lakukan adalah menonton podcast karena mudah saya pahami.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya biasa gunakan fitur speaker di Google Translate. Saya coba jawab pertanyaan pakai suara, nanti Google akan beri penilaian apakah pelafalan saya sudah benar atau belum. Dari situ saya bisa tahu apakah saya sudah berkembang.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya cari speaking partner, atau seseorang yang lebih fasih dari saya, lalu saya tanya langsung bagaimana cara mengucapkan kata itu. Kalau sedang bersama turis, saya langsung tanya juga, “How do you say this?”

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Sejak awal saya sudah menetapkan bahwa bahasa Inggris adalah target yang harus saya capai. Karena pekerjaan saya sebagai tour guide juga menuntut itu, jadi saya tahu bahwa saya harus terus belajar meskipun tidak ada yang mengawasi.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Saat saya berbicara dengan turis, saya sekaligus belajar. Dari percakapan itu saya sering mendapatkan kosakata baru. Jadi saat saya guiding, saya merasa sedang kerja sekaligus belajar.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Biasanya setelah saya sadar ada kesalahan, saya langsung koreksi di kepala. Seperti, “Oh, tadi saya salah ucap.” Tapi turis biasanya santai saja. Selama mereka paham maksud kita, mereka tidak terlalu mempersoalkan kesalahan kecil.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Iya, kadang belajar dari teman, tapi tidak sering. Biasanya kami hanya saling bercerita atau tukar pengalaman. Belajar bersama secara formal itu jarang. Saya lebih sering belajar mandiri.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Iya, sering. Bagi saya, berbicara langsung dengan turis adalah cara terbaik untuk belajar. Saya bisa coba kosakata baru dan sekaligus memperlancar cara berbicara saya.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Tidak terlalu tergantung situasi. Saya tetap belajar karena saya sudah punya jadwal saya sendiri. Tapi memang kalau sedang ramai turis, saya lebih sering latihan bicara langsung. Kalau sedang sepi, saya lebih sering latihan sendiri di depan kaca atau dengan metode lain yang biasa saya pakai.

Date : June 02, 2025

Informant : Jedith

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya lihat dari kejadian saat guiding. Kalau saya merasa kurang lancar menjelaskan hal tertentu, itu jadi fokus saya belajar. Jadi saya pelajari hal yang langsung saya alami, bukan dari buku atau teori dulu.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Iya. Dulu saya kira yang penting itu tahu banyak kosakata. Tapi setelah kerja, saya sadar bahwa bisa menyampaikan maksud dengan jelas itu jauh lebih penting dari pada hafal banyak kata tapi bingung menyusunnya.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Saya biasakan untuk tidak panik dan belajar berpikir cepat. Saya pernah hadapi turis yang tanya hal yang tidak saya duga, jadi saya latih diri untuk tetap tenang dan coba sampaikan yang saya tahu dulu, meskipun dengan kalimat sederhana.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Iya, saya punya kebiasaan menuliskan percakapan turis yang saya dengar, lalu saya ubah ke dalam kalimat saya sendiri. Kadang saya juga latihan pakai voice note, jadi saya bicara sendiri lalu dengar ulang suara saya supaya tahu pengucapan saya benar atau tidak.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Buat saya, hafalan itu kalau hanya bisa satu kalimat tanpa tahu arti atau penggunaannya. Tapi kalau paham, saya bisa pakai kata itu di situasi yang berbeda dan tidak perlu mikir terlalu lama. Saya suka uji diri dengan buat kalimat sendiri dari kosakata yang baru.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak buat jadwal ketat. Tapi saya biasanya buat target mingguan kecil, misalnya bisa menjelaskan satu objek wisata pakai bahasa Inggris tanpa melihat catatan. Kalau sudah bisa, minggu berikut saya ganti topik lain.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya ambil dari hal yang ringan seperti subtitle film atau caption Instagram yang pakai bahasa Inggris. Saya pilih karena bisa saya pelajari sambil santai. Selain itu, saya juga suka lihat review tempat wisata di YouTube, karena bahasanya biasa dipakai juga saat guiding.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya perhatikan dari reaksi turis. Kalau mereka bisa paham dan tidak banyak bertanya ulang, itu tandanya saya berhasil. Dulu saya sering salah sebut, sekarang sudah lebih lancar dan jarang bingung saat menjawab.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya catat di HP atau buku kecil, lalu saya cari artinya. Saya juga punya teman yang sering saya tanya kalau saya bingung. Tapi biasanya saya coba dulu sendiri lewat Google Translate, baru tanya kalau masih bingung.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya pikir begini, saya yang tanggung sendiri kalau saya tidak belajar. Tidak ada atasan yang tegur kalau saya salah bicara ke turis, tapi akibatnya bisa malu atau bikin turis tidak puas. Jadi saya belajar bukan karena disuruh, tapi karena saya tahu ini bagian dari tanggung jawab saya sebagai pemandu wisata.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Ada satu kali saya guiding turis dari Kanada. Dia banyak pakai istilah yang belum pernah saya dengar. Tapi dia sabar sekali, setiap selesai menjelaskan

sesuatu, dia tanya balik ke saya, "Do you understand?" Itu membuat saya lebih semangat belajar karena saya merasa dihargai.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Saya biasanya tetap lanjut bicara. Kalau saya sadar ada yang salah, saya koreksi di dalam hati dan ulang lagi setelah tur selesai. Kesalahan itu saya jadikan catatan untuk belajar.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Saya tidak belajar secara langsung, tapi saya sering perhatikan teman yang sudah lebih pengalaman. Saya dengar cara mereka menyapa, menjelaskan, bahkan bercanda dengan turis. Dari situ saya tiru hal-hal yang menurut saya bagus dan sesuai dengan gaya saya.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Sangat sering. Setiap saya pelajari kata baru, saya coba langsung di tur berikutnya. Kadang saya ucapkan pelan dulu, lihat reaksi turis. Kalau mereka paham, berarti saya berhasil.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya. Saat musim ramai, saya lebih banyak belajar dari percakapan langsung. Tapi kalau musim sepi, saya lebih fokus ke latihan sendiri seperti dengar podcast atau latihan ngomong di depan kaca. Saya sesuaikan cara belajar saya dengan keadaan.

Date : June 03, 2025

Informant : Yuliana

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Karena saya bekerja sebagai tour guide, saya memutuskan untuk belajar hal-hal yang berkaitan dengan dunia pariwisata, seperti alam, budaya, dan nama-nama hewan. Itu penting agar saya bisa menjelaskannya dengan baik kepada wisatawan.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Awalnya saya tertarik belajar bahasa Inggris karena saya lihat orang lain bicara pakai bahasa Inggris itu kelihatan keren. Dari situ saya mulai belajar sendiri, seperti mendengar orang bicara, mendengarkan lagu berbahasa Inggris, dan kadang saya juga melatih diri dengan berbicara sendiri.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Biasanya saya menyesuaikan dengan itinerary tamu. Dari situ saya tahu asal turis, tujuan kunjungannya, dan hal-hal apa yang perlu saya siapkan. Jadi saya belajar kosa kata dan informasi sesuai rencana perjalanan itu.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Saya biasa mencatat kosa kata baru di buku kecil dan mengulangnya saat waktu senggang. Selain itu, saya juga suka mendengar lagu dan menonton film berbahasa Inggris untuk melatih pengucapan. Kadang saya pura-pura jadi guide dan bicara sendiri untuk melatih kepercayaan diri.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Kalau saya sudah paham, saya tahu arah pembicaraannya ke mana. Tapi kalau saya hanya hafal, saya kadang bingung saat ditanya balik. Jadi saya lebih fokus ke memahami kalimat, bukan hanya menghafal kata.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak punya target khusus karena kesibukan kuliah dan pekerjaan. Tapi saya tetap berusaha menambah kosa kata setiap hari, terutama yang berkaitan dengan kegiatan guiding.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Dulu saat saya mulai belajar, belum banyak media digital. Jadi saya belajar dari buku percakapan dan kamus. Saya juga suka mendengarkan lagu dan menonton film barat karena itu membuat saya terbiasa dengan pengucapan.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya ukur dari interaksi saya dengan turis. Jika saya bisa menjelaskan sesuatu dengan baik dan turis langsung paham, berarti kemampuan saya sudah meningkat. Tapi kalau saya masih kesulitan menjelaskan, berarti saya masih kurang kosa kata.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Biasanya saya catat kata itu dan cari artinya di kamus atau Google Translate. Kalau saya tidak paham juga, saya tanya ke turis langsung saat guiding atau ke teman yang lebih mengerti.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Saya belajar karena saya tahu ini penting untuk pekerjaan saya. Tidak ada yang menyuruh, tapi kalau saya berhenti belajar, saya akan tertinggal. Saya termotivasi karena saya ingin dipercaya oleh wisatawan.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Saya pernah antar kakak saya ke rumah sakit dan bertemu pasangan turis yang bingung mau melapor ke siapa. Saya bantu mereka, dan sejak saat itu mereka selalu cari saya kalau butuh bantuan. Dari percakapan kami, saya belajar banyak kosa kata baru dan mengasah keberanian saya untuk bicara bahasa Inggris.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Saya langsung tanya ke turis kalau saya bingung. Contohnya, saya bilang “sorry, what is this in English?” Biasanya mereka langsung menyebutkan kata yang dimaksud dan saya catat untuk dipelajari lagi.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Belajar bersama jarang karena kami juga jarang bertemu. Biasanya hanya ketemu saat antar turis, setelah itu kami langsung pulang. Jadi saya lebih banyak belajar sendiri.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Iya, setiap kali saya pelajari kata baru, saya langsung coba pakai saat guiding. Kadang saya sengaja ganti kalimat yang biasa saya ucapkan dengan versi baru supaya saya bisa tahu mana yang lebih efektif dipahami turis.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya. Kalau musim ramai saya banyak belajar langsung dari turis karena lebih sering berkomunikasi. Tapi kalau musim sepi, saya lebih fokus ke belajar sendiri, misalnya menonton film dan menambah kosa kata.

Date : June 05, 2025

Informant : Ferdinan

Question 1 : Ketika Anda belajar bahasa Inggris, bagaimana Anda memutuskan sendiri apa yang penting untuk dipelajari?

Answer : Saya pelajari hal-hal yang paling sering saya gunakan saat guiding. Tapi bukan cuma kosa kata — saya juga belajar cara menyampaikan informasi agar tidak terlalu kaku. Buat saya, yang penting bukan hanya bahasa, tapi bagaimana saya membuat turis merasa nyaman dengan penjelasan saya.

Question 2 : Pernahkah Anda mengubah keyakinan atau cara berpikir Anda tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu? Ceritakan.

Answer : Iya. Dulu saya kira belajar bahasa Inggris itu soal grammar. Tapi setelah kerja sebagai tour guide, saya sadar bahwa kemampuan berbicara lebih penting. Turis tidak peduli struktur kalimat saya benar atau tidak, yang penting mereka mengerti.

Question 3 : Bagaimana Anda mempersiapkan diri agar bisa menghadapi situasi yang baru dan tidak terduga saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris?

Answer : Saya sering latihan mengimprovisasi. Saya tidak bisa hafal semua istilah, tapi saya belajar menyampaikan ide dengan bahasa yang saya kuasai. Jadi kalau saya tidak tahu satu kata, saya ganti dengan penjelasan lain yang lebih saya pahami.

Question 4 : Apakah Anda pernah menentukan sendiri cara belajar yang unik atau tidak umum karena merasa lebih sesuai untuk Anda?

Answer : Saya pernah buat daftar kesalahan saya sendiri. Setelah guiding, saya tulis ulang percakapan saya yang terasa kurang tepat, lalu saya revisi. Dari situ saya pelajari apa yang harus saya perbaiki. Itu seperti membuat log pribadi untuk evaluasi.

Question 5 : Dalam proses belajar Anda, bagaimana Anda membedakan antara sekadar menghafal dan benar-benar memahami sesuatu?

Answer : Menghafal itu bisa cepat lupa. Tapi kalau saya paham konteksnya, saya bisa menjelaskan ulang pakai kalimat saya sendiri. Jadi saya pastikan paham dulu sebelum mencoba menggunakan kata baru.

Question 6 : Bagaimana Anda merencanakan apa yang ingin Anda capai dalam belajar bahasa Inggris dalam seminggu atau sebulan?

Answer : Saya tidak pernah buat jadwal seperti kuliah, tapi saya biasanya punya fokus mingguan berdasarkan pengalaman guiding sebelumnya. Kalau minggu lalu saya kesulitan menjelaskan tentang budaya lokal, maka minggu ini saya belajar topik itu sampai saya bisa jelaskan dengan versi saya sendiri.

Question 7 : Dari mana biasanya Anda mendapatkan materi atau sumber belajar? Apa pertimbangannya?

Answer : Saya lebih suka sumber yang bisa langsung saya praktikkan. Biasanya YouTube, terutama video percakapan atau dokumenter wisata. Saya juga sering gunakan Google Translate untuk bantu saya kalau bingung arti kata.

Question 8 : Bagaimana Anda mengetahui bahwa kemampuan bahasa Inggris Anda meningkat atau belum?

Answer : Saya tahu dari perubahan cara saya menyampaikan informasi. Dulu saya lebih banyak pakai isyarat atau bahasa tubuh karena bingung menyusun kalimat. Sekarang saya lebih banyak bicara langsung dan bisa sambung percakapan. Itu tandanya saya lebih lancar dan percaya diri.

Question 9 : Saat Anda mengalami kesulitan memahami materi atau kata-kata baru, apa yang biasanya Anda lakukan?

Answer : Saya tidak langsung cari artinya. Biasanya saya cari dulu contoh penggunaannya dalam kalimat lewat YouTube atau forum diskusi. Dari situ saya pelajari konteksnya. Kalau masih bingung, baru saya cari definisi atau tanya ke teman.

Question 10 : Ketika Anda merasa tidak ada yang mengawasi atau memberi nilai, bagaimana Anda memastikan tetap belajar secara teratur?

Answer : Buat saya, yang nilai saya itu turis. Kalau mereka puas dan bisa komunikasi dengan saya, berarti saya lulus. Jadi walaupun tidak ada guru, saya tetap jaga kemampuan saya karena saya tahu itu bagian dari kualitas pelayanan.

Question 11 : Ceritakan pengalaman Anda ketika belajar bahasa Inggris langsung dari interaksi dengan turis.

Answer : Waktu guiding, saya pernah diskusi cukup panjang dengan turis yang hobi biologi. Dia banyak pakai istilah teknis, dan saya jujur bilang saya tidak tahu beberapa di antaranya. Tapi dia jelaskan perlahan, dan saya malah dapat kosakata baru yang tidak saya pelajari sebelumnya. Interaksi seperti itu yang paling saya ingat karena bukan cuma bicara, tapi tukar wawasan.

Question 12 : Saat sedang memandu wisatawan dan melakukan kesalahan dalam berbicara bahasa Inggris, apa yang Anda lakukan setelahnya?

Answer : Saya tidak panik. Biasanya saya perbaiki langsung atau ganti kalimat lain yang saya lebih yakin. Setelah selesai guiding, saya cari tahu bentuk yang benar supaya tidak ulangi lagi nanti.

Question 13 : Apakah Anda pernah belajar dari teman sesama tour guide? Bagaimana bentuk pertukaran pengetahuan itu terjadi?

Answer : Kami kadang sharing saat selesai guiding, tapi itu tidak direncanakan. Misalnya teman cerita soal turis yang tanya istilah aneh, lalu kami bahas bersama. Tapi saya tetap lebih suka belajar sendiri, karena lebih fokus.

Question 14 : Pernahkah Anda menggunakan situasi nyata di tempat kerja sebagai cara untuk mencoba hal-hal baru dalam berbicara bahasa Inggris?

Answer : Sangat sering. Bahkan saya jadikan setiap guiding sebagai latihan. Saya coba kalimat baru yang saya pelajari semalam, dan lihat reaksi turis. Kalau mereka paham, saya lanjut pakai. Kalau bingung, saya perbaiki cara saya menjelaskannya.

Question 15 : Apakah Anda merasa gaya atau cara Anda belajar berubah tergantung pada situasi (misalnya musim ramai atau sepi)? Ceritakan.

Answer : Iya, kalau musim ramai saya lebih banyak belajar dari praktik langsung. Tapi saat musim sepi, saya lebih banyak menonton video, mencatat kosa kata, dan latihan bicara sendiri. Jadi saya sesuaikan ritmenya dengan kondisi lapangan.

QUESTIONNAIRE

Nama = Yuliana M. Wambrauw Spd.

Aktif : 2012 - 2025

Usia = 39

II. Angket Penelitian (Pilihan Jawaban: Ya / Tidak)

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda

(Ya/Tidak)

Teori	No	Pernyataan	Ya	Tidak
Heutagogy	1	Saya memilih sendiri topik bahasa Inggris yang ingin saya pelajari.	✓	
	2	Saya pernah mengubah cara berpikir saya tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu.	✓	
	3	Saya merasa mampu menghadapi situasi baru dalam menggunakan bahasa Inggris.	✓	
	4	Saya membuat cara belajar sendiri yang berbeda dari orang lain karena merasa lebih cocok.	✓	
	5	Saya lebih fokus pada pemahaman makna daripada sekadar menghafal kata atau kalimat.	✓	
Self-Directed Learning (SDL)	6	Saya membuat rencana atau target belajar bahasa Inggris dalam seminggu	✓	

		atau sebulan.		
	7	Saya mencari dan memilih sendiri sumber belajar seperti video, aplikasi, atau buku.	✓	
	8	Saya memiliki cara sendiri untuk mengecek apakah kemampuan saya makin meningkat.	✓	
	9	Jika mengalami kesulitan belajar, saya mencari solusi sendiri (misalnya tanya orang, browsing, atau coba metode lain).	✓	
	10	Walaupun tidak ada guru yang mengawasi, saya tetap belajar secara teratur.	✓	
Konstruktivisme	11	Saya sering belajar bahasa Inggris langsung dari berbicara dengan wisatawan.	✓	
	12	Saya sering mengevaluasi kesalahan saya saat berbicara dalam bahasa Inggris.	✓	
	13	Saya belajar banyak dari berdiskusi dengan sesama tour guide.	✓	

14	Saya menggunakan situasi nyata saat bekerja untuk mencoba penggunaan bahasa Inggris.	✓	
15	Saya menyesuaikan cara belajar saya berdasarkan kondisi kerja di lapangan.	✓	

Nama : Klemens Leonard Mambrasar
 Tempat: King Four (Four & Travel)

II. Angket Penelitian (Pilihan Jawaban: Ya / Tidak)

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
 (Ya/Tidak)

Teori	No	Pernyataan	Ya	Tidak
Heutagogy	1	Saya memilih sendiri topik bahasa Inggris yang ingin saya pelajari.	✓	
	2	Saya pernah mengubah cara berpikir saya tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu.	✓	
	3	Saya merasa mampu menghadapi situasi baru dalam menggunakan bahasa Inggris.	✓	
	4	Saya membuat cara belajar sendiri yang berbeda dari orang lain karena merasa lebih cocok.	✓	
	5	Saya lebih fokus pada pemahaman makna daripada sekadar menghafal kata atau kalimat.	✓	
Self-Directed Learning (SDL)	6	Saya membuat rencana atau target belajar bahasa Inggris dalam seminggu		✓

		atau sebulan.		
	7	Saya mencari dan memilih sendiri sumber belajar seperti video, aplikasi, atau buku.	✓	
	8	Saya memiliki cara sendiri untuk mengecek apakah kemampuan saya makin meningkat.	✓	
	9	Jika mengalami kesulitan belajar, saya mencari solusi sendiri (misalnya tanya orang, browsing, atau coba metode lain).	✓	
	10	Walaupun tidak ada guru yang mengawasi, saya tetap belajar secara teratur.	✓	
Konstruktivisme	11	Saya sering belajar bahasa Inggris langsung dari berbicara dengan wisatawan.	✓	
	12	Saya sering mengevaluasi kesalahan saya saat berbicara dalam bahasa Inggris.	✓	
	13	Saya belajar banyak dari berdiskusi dengan sesama tour guide.	✓	

14	Saya menggunakan situasi nyata saat bekerja untuk mencoba penggunaan bahasa Inggris.	✓	
15	Saya menyesuaikan cara belajar saya berdasarkan kondisi kerja di lapangan.	✓	

NAMA : LILY SIWA BESSY
 Tempat :- (Freelance)

II. Angket Penelitian (Pilihan Jawaban: Ya / Tidak)

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
 (Ya/Tidak)

Teori	No	Pernyataan	Ya	Tidak
Heutagogy	1	Saya memilih sendiri topik bahasa Inggris yang ingin saya pelajari.	✓	
	2	Saya pernah mengubah cara berpikir saya tentang belajar bahasa Inggris karena pengalaman tertentu.		
	3	Saya merasa mampu menghadapi situasi baru dalam menggunakan bahasa Inggris.	✓	
	4	Saya membuat cara belajar sendiri yang berbeda dari orang lain karena merasa lebih cocok.	✓	
	5	Saya lebih fokus pada pemahaman makna daripada sekadar menghafal kata atau kalimat.		✓
Self-Directed Learning (SDL)	6	Saya membuat rencana atau target belajar bahasa Inggris dalam seminggu		✓

		atau sebulan.		
	7	Saya mencari dan memilih sendiri sumber belajar seperti video, aplikasi, atau buku.	✓	
	8	Saya memiliki cara sendiri untuk mengecek apakah kemampuan saya makin meningkat.	✓	
	9	Jika mengalami kesulitan belajar, saya mencari solusi sendiri (misalnya tanya orang, browsing, atau coba metode lain).	✓	
	10	Walaupun tidak ada guru yang mengawasi, saya tetap belajar secara teratur.	✓	
Konstruktivisme	11	Saya sering belajar bahasa Inggris langsung dari berbicara dengan wisatawan.	✓	
	12	Saya sering mengevaluasi kesalahan saya saat berbicara dalam bahasa Inggris.	✓	
	13	Saya belajar banyak dari berdiskusi dengan sesama tour guide.	✓	

14	Saya menggunakan situasi nyata saat bekerja untuk mencoba penggunaan bahasa Inggris.	✓	
15	Saya menyesuaikan cara belajar saya berdasarkan kondisi kerja di lapangan.	✓	

DOCUMENTATION



Nomor : 249/I.3.AU/SPm/FABIO/B/2025

Sorong, 16 Mei 2025

Lamp. :-

Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada Yth.

Pimpinan Travel Papua

Di_

Tempat

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial, dan Olahraga Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu, kiranya dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami:

Nama : Marlontinus Wair

NIM : 148820321024

Semester : VIII (Delapan)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Penelitian : *"Autodidactic English Learning Strategy of Tour Guide in The Raja Ampat Island"*.

Untuk melaksanakan Penelitian Skripsi di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Pelaksanaan penelitian direncanakan mulai tanggal 19 Mei - 07 Juni 2025.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Dekan,



Roni Andri Pramita, M.Pd.
NIDN. 1411129001

Tembusan disampaikan Kepada:

1. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris;
2. Dosen Pembimbing Skripsi;
3. Yang bersangkutan;

www.fabio.unimudasorong.ac.id

PROGRAM STUDI:

Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, PGSD, Pendidikan Jasmani, dan PG PAUD

