

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN
KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH
AL-AMIN KOTA SORONG**

SKRIPSI



OLEH
FRANS FADAN
148520118038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA, SOSIAL, DAN OLARAGA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMADIA (UNIMUDA)
SORONG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui tim pembimbing

Pada:

Pembimbing I

Leo Pratama, M.Or.

NIDN. 1422129301


.....

Pembimbing II

Saiful Anwar, M.Pd.

NIDN. 1426079301


.....

LEMBAR PERSETUJUAN

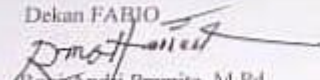
ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

Nama: Frans Fadan
NIM: 148520118038

Skripsi ini telah disetujui oleh Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, Sosial,
dan Olahraga Universitas Pendidikan Muhammadiyah UNIMUDA Sorong

Pada

Dekan FABIO


Roni Andri Pramita, M.Pd.
NIDN. 1411129001

Tim Penguji Proposal

1. Ketua Penguji

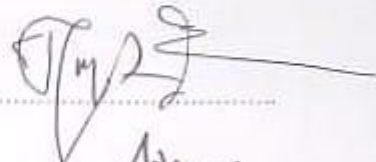
Sugiono M.Pd
NIDN. 8984440022

2. Penguji I

Leo Pratama, M.Or
NIDN. 142212293

3. Penguji II

Wakito Aji Suryo Putro, M.Or., ALFO-FTT
NIDN. 1117019002





MOTTO

Berdoa dan bekerja doa apa yang kamu kerjakan
dan kerjakan apa yang kamu doakan, Tuhan pasti akan
menuntun mu tetaplah berjuang. (Frans Fadan)

PERSEMBAHAN

Pujih syukur terhadap Tuhan yang Maha esa,
dengan segala kerendahan hati Aku persembahkan
skripsi ini kepada:

1. Rasa syukur kepada **ALLAH**, atas segala rahmat, nikmat, dan barokahnya dalam menjalankan kehidupan ini.
2. Ayahanda (**Yulius Fadan**) dan Ibunda (**Barbalina Malalu**) tercinta yang telah mendidik, membesarkan, menguatkan serta selalu mendoakan dalam setiap langkah dalam kehidupanku.
3. Teman teman dan dosen prodi penjas yang selalu membantu saya dalam menyusun skripsi ini

ABSTRAK

Frans Fadan /148520118038. ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH AL-AMIN KOTA SORONG

Skripsi. Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Bahasa Sosial Dan Olahraga Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong. Maret, 2025 **Leo Pratama, M.Or. dan Saiful Anwar, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan siswa kelas X Sma Muhammadiyah AL-AMIN Kota Sorong. Dalam penelitian ini ada faktor yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yakni faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor internal) faktor yang datang dari luar (faktor ekstranal) dan faktor dari pendekatan belajar dari siswa itu sendiri. Studi analisis deskriptif kuantitatif menggunakan teknik. Hasil analisis terdapat perbandingan antara faktor internal yang sering mempengaruhi hasil belajar dengan rata-rata 3,88, faktor ekstranal yang juga sering mempengaruhi hasil belajar dengan rata-rata 3,58 dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) dengan rata-rata 3,08 yang kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor internal dan eksternal sering mempengaruhi hasil belajar siswa sedangkan faktor pendekatan belajar kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Katakunci: Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

KATA PENGANTAR

Puji syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa, atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul ” **ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH AL-AMIN KOTA SORONG**”

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meski sesungguhnya masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak pihak yang membantu dan memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rustamaji, M.Si. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.
2. Bapak Roni Andri Pramita, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa, sosial, dan olahraga.
3. Bapak Saiful Anwar, M.pd.Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani.
4. Dosen Pembimbing I Leo Pratama, M.Or. yang telah dengan sabar dan tekun serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing II Saiful Anwar, M.Pd. yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa kuliah.
6. Bapak Ibu Dosen yang tak kenal lelah, menuntun dan mengajar kami dari semester satu hingga saat ini.
7. Keluarga yang selalu memberikan motivasi, dukungan lewat doa terutama bagi Bapak dan Ibu saya.
8. Teman-teman saya yang selalu memberikan motivasi dalam mengerjakan Skripsi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan dan melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada mereka semua. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Semoga yang tertulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat. Amin

Sorong 24 Maret 2025

Penulis

Frans Fadan

NIM 148520118038

PRYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.2 Latar Belakang Masalah.....	1
1.3 Identifikasi Masalah.....	2
1.4 Pembatasan Masalah.....	3
1.5 Rumusan Masalah.....	3
1.6 Tujuan Penelitian.....	4
1.7 Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	5
2.2 Penelitian Terdahulu.....	9
2.3 Kerangka Penelitian.....	9
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	10
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	13
3.3 Populasi dan Sampel.....	15
3.4 Instrumnn Peneitian.....	17
 BAB IV HASIL DAN PMBAHASAN	
4.1 Deskritif.....	20
4.2 Pembahasan.....	25
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	26

5.2 Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA.....	30
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel 3. Siswa yang Cepat Mengalami Kelelahan dalam Menerima Materi.....	21
Tabel 4. Kesehatan Siswa.....	22

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani sebagai salah satu bidang pengajaran di sekolah, mengandung dua kata, yaitu Pendidikan dan Jasmani. Kata Pendidikan mempunyai arti usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Jasmani adalah tubuh atau badan manusia sebagai organisme yang hidup dengan segala daya dan kemampuannya. Bila ditinjau dengan seksama. Pendidikan Jasmani mengandung dua gagasan (ide) yaitu pertama, suatu usaha Pendidikan melalui aktivitas jasmani demi tercapainya kualitas jasmani yang diinginkan. Kedua suatu usaha Pendidikan dengan menggunakan aktivitas yang ditetapkan. Aplikasi dari gagasan pertama terlihat dalam kegiatan untuk peningkatan kemampuan organ-organ tubuh (kesehatan) dan kemampuan gerak (*psikomotor*). Kedua adalah manfaat gerak atau aktivitas dalam Pendidikan Jasmani sebagai alat untuk mencapai tujuan Pendidikan.

UU RI No. 3 Tahun 2005 Sistem Keolahragaan Nasional Bab 1 Pasal pada ketentuan umum : Keolahragaan adalah segala aspek yang berkaitan dengan olahraga yang memerlukan pengaturan, pendidikan, pelatihan, pembinaan, pengembangan, dan pengawasan Olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani.

Menurut Wawan S. Suherman (2004: 23) Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, dan sikap sportif, kecerdasan emosi.

Menurut Sukintata (2000: 2) Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan total yang mencoba mencapai tujuan mengembangkan kebugaran jasmani mental, sosial, serta emosional bagi masyarakat dengan wahana aktifitas jasmani.

Menurut Wawan S. Suherman (2004: 23) Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah suatu proses pembelajaran melalui aktifitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, dan sikap sportif, kecerdasan emosi. Lingkungan belajar diatur sedemikian untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, jasmani, psikomotor, kognitif, dan afektif setiap siswa.

Menurut Engkos Kosasih (1992: 4) mengemukakan bahwa pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan ialah pendidikan yang mengaktualisasikan potensi aktivitas manusia yang berupa sikap tindak dan karya untuk diberi bentuk, isi dan arah menuju kebulatan kepribadian sesuai dengan cita-cita kemanusiaan.

Salah satu komponen pendidikan yang wajib diajarkan di sekolah yaitu mata pelajaran pendidikan jasmani. Hal ini dikarenakan pendidikan jasmani memiliki peran sangat strategis dalam pembentukan manusia seutuhnya. Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktifitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina jasmani dan rohani.

Siswa dan lingkungan hidupnya agar tumbuh secara harmonis dan optimal sehingga mampu melaksanakan tugas bagi dirinya sendiri maupun bagi bangsa dan negara. Rosdiani (2012:41). Dalam pelaksanaannya, pembelajaran pendidikan jasmani hendaknya dilengkapi dengan fasilitas peralatan dan perlengkapan yang memadai sebagai upaya mengoptimalkan pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di sekolah. Sebagaimana yang kita ketahui belajar merupakan istilah kunci (*key term*) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar

sesungguhnya tak pernah ada pendidikan. Berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan bergantung dari proses belajar yang dialami siswa. Semua aktifitas dan prestasi hidup manusia tidak lain adalah hasil dari proses belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila siswa tersebut telah mencapai tujuan pembelajaran dan tujuan instruksional. Sudjana, dalam Rinaldo, (2009:19).

Meningkatnya hasil belajar yang diperoleh siswa dapat diukur dari nilai rapor yang dicapainya. Evaluasi prestasi psikomotorik dapat dilakukan dengan observasi terhadap perilaku jasmaniah siswa dan dicatat dalam format observasi keterampilan melakukan pekerjaan tertentu. Syah (2011:225) Sehingga diharapkan hasil belajar tersebut dapat dipetakan keberhasilannya untuk menghadapi jenjang pendidikan yang selanjutnya. Dalam suatu lembaga pendidikan, prestasi belajar merupakan indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar. Dalam hal ini sesuai apa yang dikatakan oleh Syah (2003:144) bahwa ada beberapa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar tersebut antara lain; faktor yang terdapat dalam diri siswa (faktor internal), faktor yang datang dari luar (faktor eksternal) dan faktor dari pendekatan belajar dari siswa itu sendiri..

Dari hasil Observasi yang dilakukan pada siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL-ALAMIN KOTA SORONG adanya keragaman hasil belajar siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN SORONG hal ini dapat dilihat dari rapor siswa semester ganjil siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG Selain itu siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG ini juga sangatlah heterogen, sebab perbedaan latar belakang siswa baik dari aspek sosial, ekonomi, dan lingkungan begitu nampak SMA MUHAMADIA AL -AMIN KOTA SORONG.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini peneliti jelaskan sebagai berikut :

- 1.3.1 Apa sajakah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG
- 1.3.2 Bagaimana hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan beberapa permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka di dalam penelitian ini terdapat dua tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti, diantaranya yaitu sebagai berikut :

- 1.3.1 Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehat KELAS X SMA MUHAMADIA KOTA SORONG
- 1.3.2 Untuk mengetahui hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua manfaat yang ingin diraih oleh peneliti yaitu:

- 1.4.1 Secara teoritis diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan untuk penelitian selanjutnya yang berkenaan dengan permasalahan yang diteliti.
- 1.4.2 Secara praktis diharapkan penelitian dapat memberi manfaat bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam menciptakan suasana belajar, yang pada akhirnya nanti diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa menuju kearah yang lebih baik dan manfaat lainnya dapat dijadikan bahan masukan bagi SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Pengertian Belajar

Menurut Wittig dalam Syah (2003:66) belajar ialah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku organisme sebagai hasil pengalaman.

Dari pendapat diatas, dapat dipahami bahwa belajar merupakan suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar adalah istilah kunci (*key term*) yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, Sehingga tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan.

2.1.2 Motif-Motif Untuk Belajar

Menurut Maslow dalam Suryabrata (2004:237) mengemukakan motif-motif untuk belajar itu ialah:

Adanya kebutuhan fisik.

Adanya kebutuhan akan rasa aman, bebas dari kekhawatiran.

Adanya kebutuhan akan kecintaan dan penerimaan dalam hubungan dengan orang lain.

Adanya kebutuhan untuk mendapat kehormatan dari masyarakat.

Sesuai dengan sifat untuk mengemukakan atau megetengahkan diri.

Dari penjelasan diatas, dapat dipahami bahwa motif-motif belajar merupakan segala sesuatu yang menjadi penyebab dari dalam diri manusia untuk melakukan aktifitas belajar, yang mana belajar itu sendiri hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu. Didalam melakukan kegiatan belajar yang di harapkan akan adanya perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.

2.1.3 Hasil Belajar

Menurut Nawawi dalam Hasril, (2009:7) menyatakan “hasil belajar adalah tingkat keberhasilan seseorang dalam mengikuti pelajaran, yang dinyatakan dalam skor atau angka yang diperoleh dari hasil-hasil evaluasi”. Menurut Sudjana dalam Rinaldo, (2009:19) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Siswa dikatakan berhasil dalam belajar apabila siswa tersebut telah mencapai tujuan pembelajaran dan tujuan instruksional.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:20) hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan siswa.

Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam tingkah laku, seperti perhatian terhadap pelajaran, disiplin, kebiasaan, belajar motivasi belajar. Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan, kemampuan bertindak dari siswa.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa hasil belajar adalah perolehan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diberikan guru di dalam proses belajar mengajar yang telah ditetapkan dalam kurikulum, garis-garis besar program pengajaran atau perangkat perencanaan kegiatan pembelajaran lainnya, perolehan tersebut diberikan dalam bentuk penilaian skor, nilai, dan lain-lain.

2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa, dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor belajar siswa. Menurut Muhibbin Syah (2003:144), faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga yakni:

2.1.4.1 Faktor internal

Merupakan keadaan atau kondisi jasmani (aspek fisiologis) dan rohani (aspek psikologis) siswa. Faktor ini dapat dibedakan menjadi dua

kelompok, yaitu:

1. Faktor fisiologis

Dalam hal ini, faktor fisiologis yang dimaksud adalah faktor yang berhubungan dengan kesehatan dan panca indera.

a) Kesehatan badan

Untuk dapat menempuh studi yang baik siswa perlu memperhatikan dan memelihara kesehatan tubuhnya. Keadaan fisik yang lemah dapat menjadi penghalang bagi siswa dalam menyelesaikan program studinya. Dalam upaya memelihara kesehatan fisiknya. Siswa perlu memperhatikan pola makan dan pola tidur, untuk memperlancar metabolisme dalam tubuhnya. Selain itu, juga untuk memelihara kesehatan bahkan juga dapat meningkatkan ketangkasan fisik dibutuhkan olahraga yang teratur.

b) Panca indera

Berfungsinya panca indera merupakan syarat dapatnya belajar itu berlangsung dengan baik. Dalam sistem pendidikan dewasa ini diantara panca indera itu yang paling memegang peranan dalam belajar adalah mata dan telinga. Hal ini penting, karena sebagian besar hal-hal yang dipelajari oleh manusia dipelajari melalui penglihatan dan pendengaran. Dengan demikian, seorang anak yang memiliki cacat fisik atau bahkan cacat mental akan menghambat dirinya didalam menangkap pelajaran, sehingga pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajarnya di sekolah.

2. Faktor psikologis

Ada banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, antara lain adalah:

a) **Inteligensi**

Pada umumnya, prestasi belajar yang ditampilkan siswa mempunyai kaitan yang erat dengan tingkat kecerdasan yang dimiliki siswa. Menurut Binet Winkle, (1997:529) Hakikat inteligensi adalah kemampuan untuk menetapkan dan mempertahankan suatu tujuan, untuk mengadakan suatu penyesuaian dalam rangka mencapai tujuan itu dan untuk menilai keadaan diri secara kritis dan objektif.

b) **Sikap**

Sikap yang pasif, rendah diri dan kurang percaya diri dapat merupakan faktor yang menghambat siswa dalam menampilkan prestasi belajarnya. Menurut Sarlito Wirawan (1997:233) sikap adalah kesiapan seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap hal-hal tertentu. Sikap siswa yang aktif terhadap mata pelajaran di sekolah merupakan langkah awal yang baik dalam proses belajar mengajar di sekolah.

c) **Motivasi**

Sedangkan menurut Winkle (1991:39) motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar itu; maka tujuan yang dikehendaki oleh siswa tercapai. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. peranannya yang khas ialah dalam hal gairah atau semangat belajar, siswa yang termotivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

d) **Bakat**

Secara umum bakat adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan yang akan datang. Sehubungan dengan hal diatas, bakat akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang studi tertentu. Oleh karenanya adalah hal yang tidak bijaksana apabila orang tua melaksanakan kehendaknya untuk menyekolahkan anaknya pada keahlian tertentu tanpa mengetahui terlebih dahulu

mengetahui bakat yang dimiliki anaknya itu.

2.1.4.2 Faktor eksternal

2.1.4.3 Faktor Pendekatan Belajar (*approach to learning*)

Pendekatan belajar yang dimaksud yaitu dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa untuk menunjang keefektifan dan efisien proses mempelajari materi tertentu dari dalam diri individu seseorang. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat langkah operasional yang direkayasa sedemikian rupa untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar tertentu.

2.2 Penelitian Terdahulu

Skripsi yang disusun oleh Desta Maria Siadari, Tahun 1998 dengan Judul "Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada rumpun keuangan program studi akuntansi di SMK Negeri 1 Curup Kabupaten Rejang Lebong Bengkulu Tahun Pelajaran 1997/1998". Penelitian ini membahas tentang menganalisis faktor apa sajakah yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwasannya penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya yaitu sama-sama menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, sedangkan perbedaannya terdapat pada mata pelajaran siswa tersebut.

2.3 Kerangka Penelitian

Pada bagian awal telah dibahas secara rinci dengan kajian teoritis mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang dijadikan topik utama dalam penelitian ini. Penelitian ini pada dasarnya dititik beratkan pada pembahasan tentang Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Siswa Kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka jenis penelitian ini berbentuk kualitatif dengan metode deskriptif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk melihat suatu apa adanya. Seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2002:310) menjelaskan bahwa: “Penelitian deskriptif adalah penelitian yang tidak bermaksud untuk menguji hipotesis tertentu tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan”.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1 Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilakukan di SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian pada tanggal bulan DESEMBER, adapun alasan peneliti memilih tempat dan waktu untuk melakukan penelitian yakni sebagai berikut:

1. Masih dalam rangka kegiatan proses belajar mengajar.
2. Pihak sekolah kooperatif terhadap peneliti.
3. Akses menuju lokasi penelitian mudah dijangkau oleh peneliti.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi dibedakan antara populasi target dengan populasi terukur. Populasi terukur adalah populasi yang secara riil dijadikan dasar dalam penentuan sampel, dan secara langsung menjadi lingkup sasaran keberlakuan kesimpulan. Populasi target adalah populasi yang dengan alasan yang kuat (*reasonable*) memiliki kesamaan karakteristik dengan populasi terukur. Sukmadinata (2011:251). Dalam penelitian ini populasi

adalah siswa kelas X dengan Jumlah siswa 30 siswa di SMA MUHAMADIA AL AMIN KOTA SORO

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari jumlah populasi yang diteliti (Susetyo, 2010: 60). Dalam penelitian ini penulis mengutip pendapat Arikunto (2006:122) mengatakan bahwa apabila subjek kurang dari 100 orang maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih dari 100 orang maka sampelnya diambil 10-15% atau 20-25%. Besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 25% dari jumlah orang siswa kelas X SMA MUHAMADIA AL -AMIN KOTA SORONG

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Adapun teknik dan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Teknik Dokumentasi

Menurut Sugiono (2008:329) dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen biasa berbentuk tulisan, gambar monumental dari seseorang. Teknik dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu cara yang dilakukan untuk memperoleh data hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah draft nilai hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan siswa dari nilai rapor semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

2. Teknik Angket

Menurut Sukmadinata (2011:219) Angket merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (Peneliti tidak langsung bertanya-jawab dengan responden). Instrumen atau alat

pengumpulan datanya adalah lembar angket berisi sejumlah pertanyaan yang harus dijawab atau direspon oleh responden.

Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial tertentu. Fenomena sosial dapat terjadi dalam dunia pendidikan juga dalam lingkup pendidikan dan kelas. Lembar angket dalam penelitian ini berupa butir-butir pertanyaan tentang.

Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan, dengan lima kriteria jawaban yaitu: Selalu, Sering, Kadang-kadang, Jarang dan Tidak.

Dengan total sebanyak 29 butir soal yang terdiri dari 21 pertanyaan bersifat positif yakni item soal nomor 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23,24, 25, 26, 27, 28, 29 dan 8 pertanyaan bersifat negatif yang dapat dilihat pada item soal nomor 1, 2, 3, 6, 7, 9, 11, 17. Butir pertanyaan yang ditulis sebagai angket terdiri dari dua dimensi.

Untuk lebih jelasnya, kisi-kisi mengenai angket faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item/Soal
Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas X SMA MUHAMADIA AL-AMIN KOTA SORONG KOTA SORONG	Faktor Internal	a. Faktor Fisiologis b.Faktor Psikologis	Fisiologis:1,2,3 Psikologis: 4,5,6,7,8,9
	Faktor Eksternal	a.Faktor Sosial b.Faktor Non Sosial	Sosial: 10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19 Non sosial: 20,21,22,23
	Faktor Pendekatan Belajar	Strategi dalam menunjang keefektifan dan efisien proses mempelajari materi tertentu	24,25,26,27,28, 29

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Nama : ical

No. Absen :

Kelas :x

ANGKET KESULITAN BELAJAR EKSTERNAL PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengisi angket
2. Tulislah nama dan nomor absen serta kelas pada bagian yang telah disediakan
3. Bacalah dengan seksama dan teliti semua pertanyaan atau pernyataan pada angket ini
4. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya atau sesuai dengan kenyataan
5. Berikan tanda (✓) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan pendapat kalian terhadap pertanyaan atau pernyataan tersebut dengan alternatif jawaban yaitu:
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda (√) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan pendapat kalian terhadap pertanyaan tersebut dengan alternatif jawaban yaitu “YA atau Tidak”.
2. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

No	PERNYATAAN	PILIHAN	
		YA	TIDAK
A. Media Pembelajaran			
1	Bahasa yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sangat jelas		
2	Dalam mengajar guru menggunakan bahasa dan tutur kata yang enak dan mudah dimengerti		
3	Suara ketika guru menjelaskan materi pelajaran cukup keras dan lantang sehingga terdengar dengan jelas		
4	Materi pelajaran penjas yang diberikan terlalu Sulit		
5	Ketika pembelajaran guru menjelaskan materi pelajaran penjas secara rinci		
6	Guru menjelaskan materi pelajaran penjas dengan baik, sehingga pelajaran mudah untuk dipahami		
7	Materi yang dijelaskan oleh guru terlalu singkat dan cepat		
8	Pembelajaran penjas tidak menjenuhkan		
9	Guru mengajar mata pelajaran penjas dengan Menarik		

10	Alat bantu berupa media selalu digunakan dalam proses pembelajaran		
11	Alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran penjas sangat menarik		
12	Pembelajaran penjas dilaksanakan pada siang hari dengan kondisi cuaca yang panas		

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda (✓) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan pendapat kalian terhadap pertanyaan tersebut.
2. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

No	MATERI	PILIHAN			
		SM	M	S	SS
a. Sepak Bola					
1	Passing				
2	Dribbling				
b. Bola basket					
3	Passing				
4	Dribble				
5	Shooting				
6	Lay Up				
c. Bola voli					
7	Passing atas				
8	Passing bawah				
9	Service				
d. Atletik					
10	Jalan cepat				
11	Lari jarak pendek				
12	Lari jarak jauh				
13	Lompat jauh				
e. Senam lantai					

14	Roll depan				
15	Roll belakang				
f. Kebugaran jasmani					
16	Shuttle run				
17	Sit Up				
18	Push Up				
19	Back Up				
20	Squat Jump				

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan tanda (√) pada kotak yang telah disediakan sesuai dengan pendapat kalian terhadap pertanyaan tersebut dengan alternatif jawaban yaitu “YA atau Tidak”.
2. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

No	PERNYATAAN	PILIHAN	
		YA	TIDAK
C. Sarana Dan Prasarana			
1	Fasilitas olahraga yang ada di sekolah lengkap		
2	Tersedianya lapangan sepak bola		
3	Kondisi lapangan sepak bola bagus		
4	Jumlah bola sepak yang ada di sekolah hanya sedikit dan kondisinya sudah rusak		
5	Terdapat lapangan basket		
6	Lapangan basket yang digunakan untuk pembelajaran basket kondisinya bagus		
7	Jumlah bola basket yang ada di sekolah cukup banyak dan kondisinya bagus		
8	Terdapat lapangan voli		
9	Lapangan voli yang digunakan untuk pembelajaran kondisinya bagus		
10	Bola voli yang tersedia di sekolah cukup banyak		
11	Terdapat lintasan atletik		
12	Kondisi lintasan atletik sudah rusak		
13	Terdapat lintasan lompat jauh		
14	Kondisi lintasan lompat jauh yang digunakan untuk pembelajaran cukup baik		

15	Matras yang digunakan untuk pembelajaran senam kondisinya bagus		
16	Jumlah matras yang tersedia cukup banyak		
17	Terdapat gedung olahraga yang digunakan untuk pembelajaran penjas		

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Setelah dilakukan penelitian dengan cara menyebarkan angket kepada 30 siswa kelas X Sma Muhammadiyah AL-AMIN Kota Sorong terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

a. faktor intrnl

Pada faktor internal ini, peneliti menganalisis dua sub faktor yakni factor fisiologis dan factor psikologis. Faktor internal merupakan keadaan atau kondisi jasmani (aspek fisiologis) dan rohani (aspek psikologis) siswa. Pada faktor ini peneliti memberikan sembilan item soal yang setiap pertanyaan berisikan lima pilihan jawaban, setelah data dikumpulkan lalu data tersebut di olah dengan menggunakan rumus : $x = \frac{\sum X}{N}$ yang bertujuan untuk melihat rata-rata pengaruh faktor internal pada setiap item soal yang diteliti terhadap setiap responden.

1. Faktor fisiologis

Dalam hal ini, faktor fisiologis yang dimaksud adalah faktor yang berhubungan dengan kesehatan dan panca indera.

a. Kesehatan badan

Tabel 3. Siswa yang Cepat Mengalami Kelelahan dalam Menerima Materi

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi (F)	X
1	A	1	1	1
2	B	2	2	4
3	C	3	17	51
4	D	4	10	40
5	E	5	18	90
Juamlah			48	186

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 186$, maka nilai butir soal untuk siswa yang cepat mengalami kelelahan dalam menerima

materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan sehingga sulit untuk berolahraga adalah $x = \frac{x}{n}$ yakni; $186/48 = 3,88$ (jarang). Artinya, pada saat proses belajar siswa jarang mengalami kelelahan dalam menerima materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

b. Siswa yang mudah pusing dalam berolahraga

Tabel 4. Kesehatan Siswa

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi (F)	X
1	A	1	0	0
2	B	2	1	2
3	C	3	10	30
4	D	4	9	36
5	E	5	28	140
Juumlah			48	208

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\Sigma X = 208$, maka nilai butir soal untuk siswa yang mudah pusing dalam berolahraga adalah $x = \frac{\Sigma}{N}$ yakni; $208/48 = 4,33$ (Jarang). Artinya, siswa jarang mudah pusing saat berolahraga.

c. Panca Indera

Tabel 5. Siswa yang Mengalami Cacat Fisik di Salah Satu Panca Indera

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi (F)	X
1	A	1	2	2
2	B	2	1	2
3	C	3	3	9
4	D	4	2	8
5	E	5	40	200
Juumlah			48	221

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\Sigma X = 221$, maka nilai butir soal untuk siswa yang mengalami cacat fisik di salah satu panca indera adalah $x = \Sigma$ yakni; $221/48 = 4,60$ (Tidak). Artinya, siswa tidak memiliki cacat fisik di salah satu panca indera.

1. Faktor psikologis

Ada banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa antara lain adalah:

a. Inteligensi

Tabel 6. Kecerdasan Intelegensi yang Mempengaruhi Siswa Berolahraga

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi (F)	X
1	A	5	6	6
2	B	4	8	16
3	C	3	14	42
4	D	2	4	16
5	E	1	16	80
Juumlah			48	160

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\Sigma X = 160$, maka nilai butir soal untuk kecerdasan intelegensi yang siswa miliki, mempengaruhi siswa dalam berolahraga adalah yakni; $160/48 = 3,33$ (Kadangkadang). Artinya, bahwa kecerdasan intelegensi yang siswa miliki, kadang-kadang mempengaruhi siswa dalam berolahraga.

Tabel 7. Siswa Merasa Mengalami Kesulitan/Lambat Menangkap Materi dalam Berolahraga

No	Alternatif Jawaban	Skor	Frekuensi (F)	X
1	A	5	2	2
2	B	4	1	2
3	C	3	9	27
4	D	2	9	36
5	E	1	27	135
Juumlah			48	202

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\Sigma X = 202$, maka nilai butir soal untuk siswa merasamengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam berolahraga adalah $x = 202/48$
 $= 4, 21$ (Jarang). Artinya, siswa jarangmengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam berolahraga.

4.2 Pembahasan

Deskripsi data hasil temuan penelitian sebelumnya, perlu kiranya diberikanpembahasan lebih lanjut. Hal ini dimaksud supaya memperkuat konsistensi hasilpenelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Semua interpretasi perlu diperjelasguna mempermudah pemahaman materi yang akan dipublikasikan pada parapembaca. Tujuan dari penjelasan penelitian ini adalah untuk mengungkapkantentang faktor-faktor yang dominan mempengaruhi hasil belajar dan untuk melihathasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan kelas X Sma Muhammadiyah AL-AMIN Kota Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

a. Faktor internal

Berdasarkan hasil pengolahan deskriptif di atas, diperoleh nilai skor rataratadari faktor internal adalah sebesar 3,88 (Sering). Skor tersebut menunjukanbahwa faktor internal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar PendidikanJasmani, Olahraga dan Kesehatan. Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalamfaktor internal yaitu fisiologi dan psikologi siswa seringkali mempengaruhi hasilbelajar

b. Faktor Eksternal

Berdasarkan hasil pengolahan data deskriptif tentang faktor bahwa faktor eksternal tergolong seringmempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor internal yaitu fisiologi danpsikologi siswa seringkali mempengaruhi hasil belajar.

2. Pendekatan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengolahan data deskriptif tentang faktor pendekatan belajar siswa, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor pendekatan belajar siswa adalah sebesar 3,08 (Kadang-kadang). Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor pendekatan belajar siswa kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. eksternal, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor eksternal adalah sebesar 3,58 (Sering). Skor tersebut memperlihatkan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari uraian hasil penelitian yang terdapat dalam Bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1 KESIMPULAN

1. Faktor internal, pada faktor internal ini, peneliti menganalisis dua sub factor yakni faktor fisiologis dan faktor psikologis yang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor internal sebesar 3,88 (Sering). Skor tersebut menunjukkan faktor internal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.
2. Faktor eksternal, pada faktor eksternal ini, peneliti menganalisis dua sub factor yakni lingkungan sosial dan lingkungan non sosial yang merupakan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor eksternal sebesar 3,58 (Sering). Skor tersebut menunjukkan faktor eksternal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Pendekatan belajar yang dimaksud yaitu dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa untuk menunjang keefektifan dan efisien proses
3. Mempelajari materi tertentu. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor pendekatan belajar sebesar 3,08 (Kadang-kadang). Skor tersebut menunjukkan faktor pendekatan belajar tergolong kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

5.2 SARAN

1. Pentingnya pembelajaran yang baik yang diterapkan di semua jenjang pendidikan agar siswa lebih giat dalam melakukan pembelajaran di sekolah.

2. penting nya peran guru dalam mengembangkan hasil belajar yang baik kepada siswa agar mereka dapat memahami dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2002. Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Alizamar. Teori Belajar dan Pembelajaran;Implementasi dalam Bimbingan Kelompok Belajar di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Media Akademika. (2016)
- Asep Kuswadi. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI TGB SMK N 1 Koto Tarusan.Skripsi. Universitas Negeri Padang. (2016)
- Husein Umar, Metode Riset Komunikasi Organisasi, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka, 2003), Hal. 56
- Mahdika Putra Nanda.Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Kuliah Alat Berat dan Pemindahan Tanah Mekanis Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP. Skripsi. Universitas Negeri Padang. (2016)
- Nadia Novitri. Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Statika Bangunan (Studi Kasus Siswa Kelas X Teknik Bangunan SMK N 1Batipuh). Skripsi. Universitas Negeri Padang. (2012)
- Nana sudjana. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo. (2011) Saifuddin Azwar. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (2012) Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta. (2010) Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. (2010) Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta. (2010)

Binet Winkle. (1997)Bimbingan Dan Konseling di Institusi Pendidikan. Jakarta:
PT Grasindo.

Dimiyati Dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: PT Rineke
Cipta.Desta Maria

Maslow. 2004. Meningkatkan Hasil Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling
EKletik. Skripai FIP UNIMED 2016

Nawawi Dalam Hasril

Rosdiani, dini. (2012). Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani Dan
Kesehatan . Bandung: Alfabetha.

Syah. 2003 Minat Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar Sarlito Wirawan

Sukmadinata. 2011, Landasan Psikologi Proses Pendidikan , Bandung : Remaja
Rosdakaya.

Susetyo. Buku Teks Pelajaran . Bandung: Pena. 2010.

Sugiyono. 2008. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandubg ;
alfabareta

SURAT IJIN PENELITIAN

30

LAMPIRAN

SURAT BALASAN DARI SEKOLA

 **MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH PAPUA BARAT
SMAS MUHAMMADIYAH AL-AMIN KOTA SORONG (Terakreditasi A)
NPSN 60402040** 
*Alamat : Jalan Sungai Keras Kelurahan Klutuk Distrik Mulawarman Kota Sorong, Papua Barat
Email: alamin@mdspsorontalo.com Website: http://www.smasmuhammadialamin.as.id*

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
NOMOR : 056/III.4.AU/F/2025

Kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	⋮ Dra. Nurfin Moha
NIP	⋮ 196508111990032009
Pangkat/Gol	⋮ Pembina/IVb
Jabatan	⋮ Kepala SMA Muhammadiyah Al-Amin Kota Sorong
Alamat	⋮ Jl. Baronang II No. 10 Rt/Rw. 5/4 Desa/Kel Klawuyuk Kec. Sorong Timur, Kota Sorong.

Bersama ini menerangkan bahwa :

Nama	⋮ Frans Fadan
NIM	⋮ 148520118038
Program Studi	⋮ Pendidikan Jasmani

Telah melaksanakan penelitian di SMA Muhammadiyah Al-Amin Kota Sorong untuk Program Pendidikan S1 yang sedang ditempuh, dengan judul penelitian " **Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah Al-Amin Kota Sorong**" pada tanggal 09 – 16 April 2025

Demikian surat keterangan pelaksanaan penelitian ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya

Sorong, 24 April 2024
Sekolah

 **Dr. Nurfin Moha**
NIP. 196508111990032009

LAMPIRAN

DOKUMENTASI

1. Menyampaikan materi terkait dengan permainan bola voli bahkan siswa dapat mempraktekan di lapangan



2. Penyampaian materi terkait dengan permainan bola takraw bahkan siswa dapat mempraktekannya di lapangan



Lampiran

**KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS
X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG**

KONSEP	ASPEK	INDIKATOR	ITEM	JML
Minat adalah suatu sikap yang ada pada diri anak yang Merupakan sumber motivasi untuk melakukan sesuatu sesuai dengan keinginan-Annnya (Elizabeth B. Hurlock, 1993: 114).	1. Sikap	a. Perhatian siswa-siswi	1, 2, 3	3
		b. Keadaan siswa-siswi	4, 5	2
		c. Menghargai guru	6, 7, 8, 9, 10	5
		d. Menghargai teman	11, 12, 13	3
		e. Taat pada aturan	14, 15, 16	3
	2. Keinginan	a. Keinginan bisa mela-	17, 18, 19,	4
			kukan pendidikan jas-	
		Mani		
		b. Ingin membentuk dan	21, 22, 23	3
			mengembalikan kondisi	
		tubuh yang lebih baik		
		c. Keinginan berprestasi	24, 25	2
		d. Selalu ingin maju	26, 27	2
	3. Ketekunan	a. Usaha	28, 29	2
		b. Rajin berlatih	30, 31	2
		4. Dorongan	a. Perhatian	32, 33
b. Kesempatan berlatih			34, 35	2
c. Pelatih atau instruktur	36, 37		2	
d. Sarana dan prasarana	38, 39, 40		3	
				40

Lampiran 1

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

I. Identitas Responden

1. Nama : Afifah azaria
2. Kelas : X fase E
3. No. Absen : 1
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
2. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
3. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 2

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

III. Identitas Responden

1. Nama :agus
2. Kelas :x fase e
3. No. Absen :2
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

IV. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 3

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

V. Identitas Responden

1. Nama :aulia arsyad
2. Kelas :x fase e
3. No. Absen :3
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

VI. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 4

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

VII. Identitas Responden

1. Nama : azahira nurul amalia
2. Kelas : X
3. No. Absen : 4
4. Jenis Kelamin : perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

VIII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 5

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

IX. Identitas Responden

1. Nama :chayla
2. Kelas :X
3. No. Absen :5
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

X. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 6

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XI. Identitas Responden

1. Nama :chiara alifa ramandani
2. Kelas :X
3. No. Absen :6
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 7

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XIII. Identitas Responden

1. Nama :darnita
2. Kelas :X
3. No. Absen :7
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XIV. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 8

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XV. Identitas Responden

1. Nama :debbya safa maharini
2. Kelas :X
3. No. Absen :8
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XVI. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 9

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XVII. Identitas Responden

1. Nama : fahri aditya
2. Kelas : X
3. No. Absen : 9
4. Jenis Kelamin : laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XVIII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 10

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XIX. Identitas Responden

1. Nama :farhan
2. Kelas :X
3. No. Absen :10
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XX. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 11

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXI. Identitas Responden

1. Nama :fijar rumatiga
2. Kelas :X
3. No. Absen :11
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 12

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXIII. Identitas Responden

1. Nama : filza rahayaan
2. Kelas : X
3. No. Absen : 12
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXIV. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 13

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXV. Identitas Responden

1. Nama :gustia amma wardana
2. Kelas :X
3. No. Absen :13
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXVI. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 14

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXVII. Identitas Responden

1. Nama : indah nur anaya khairunisa .p.s
2. Kelas : X
3. No. Absen : 14
4. Jenis Kelamin : perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXVIII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 15

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXIX. Identitas Responden

1. Nama :lathifa ghaniya hajna
2. Kelas :X
3. No. Absen :15
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXX. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 16

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXXI. Identitas Responden

1. Nama : lulu maisha ramadani
2. Kelas : X
3. No. Absen : 16
4. Jenis Kelamin : perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXXII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 17

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXXIII. Identitas Responden

1. Nama :manzilla putri nur assyifa
2. Kelas :X
3. No. Absen :17
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXXIV. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 18

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXXV. Identitas Responden

1. Nama :melani nurwahida
2. Kelas :X
3. No. Absen :18
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXXVI. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 19

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXXVII. Identitas Responden

1. Nama :muhammad syahril
2. Kelas :X
3. No. Absen :19
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XXXVIII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 20

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XXXIX. Identitas Responden

1. Nama :nabila nur cahyani
2. Kelas :X
3. No. Absen :20
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XL. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 21

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XLI. Identitas Responden

1. Nama :naila manipi
2. Kelas :X
3. No. Absen :21
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XLII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 22

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XLIII. Identitas Responden

1. Nama : nur fadhila ashanifa
2. Kelas : X
3. No. Absen : 22
4. Jenis Kelamin : perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XLIV. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 23

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XLV. Identitas Responden

1. Nama : rhamawati hartono
2. Kelas : X
3. No. Absen : 23
4. Jenis Kelamin : perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XLVI. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 24

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XLVII. Identitas Responden

1. Nama : raihana sahabudin
2. Kelas : X
3. No. Absen : 24
4. Jenis Kelamin : perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

XLVIII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 25

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

XLIX. Identitas Responden

1. Nama :selia irmawati
2. Kelas :X
3. No. Absen :25
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

L. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 26

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

LI. Identitas Responden

1. Nama :shin abe pratidhina
2. Kelas :X
3. No. Absen :26
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

LII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 27

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

LIII. Identitas Responden

1. Nama :shofiyyah sa'ada
2. Kelas :X
3. No. Absen :27
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

LIV. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 28

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

LV. Identitas Responden

1. Nama :suryani kilibia
2. Kelas :X
3. No. Absen :28
4. Jenis Kelamin :perempuan
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

LVI. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 29

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

LVII. Identitas Responden

1. Nama :alfransyah
2. Kelas :X
3. No. Absen :29
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

LVIII. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Lampiran 30

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET ANGKET PENGARUH HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JAMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG

LIX. Identitas Responden

1. Nama :yusuf bahrn
2. Kelas :X
3. No. Absen :30
4. Jenis Kelamin :laki-laki
5. Alamat : SMA MUHAMMADIYAH A-AMIN KOTA SORONG
6. Tanda tangan :

LX. Petunjuk Pengisian Angket

7. Tulis identitas Anda pada lembar yang telah tersedia
8. Bacalah dengan teliti semua pernyataan dan pertanyaan
9. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda silang (X) pada kolom alternatif jawaban
 - 1) Sangat Setuju (SS)
 - 2) Setuju (S)
 - 3) Tidak Setuju (TS)
 - 4) Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Pendidikan jasmani digemari oleh siswa				
2	Siswa kurang suka pelajaran pendidikan jasmani				
3	Ketika guru pendidikan jasmani tidak datang, maka saya bersama teman-teman memanfaatkan waktu untuk aktivitas jasmani sendiri				
4	Saya Suka sekali apabila guru pendidikan jasmani berhalangan hadir, sehingga tidak melakukan aktivitas Jasmani				
5	Pada saat guru pendidikan jasmani tidak datang, saya mengajak teman-teman untuk tetap melakukan aktivitas jasmani				
6	Bila guru pendidikan jasmani memberikan tahap-tahap atau cara untuk melakukan gerakan pendidikan jasmani, saya memperhatikan dengan serius				

7	Bila pemanasan tidak diawasi oleh guru pendidikan jasmani, maka saya tidak akan melakukan pemanasan dengan serius				
8	Saya selalu menegur jika ada teman yang melakukan pendidikan jasmani sambil bergurau dengan teman lainnya saat guru pendidikan jasmani memberikan Materi				
9	Bila saya ditunjuk oleh guru pendidikan jasmani untuk memimpin pemanasan saya merasa malu				
10	Siswa-siswi dengan semangat mengikuti gerakan pendidikan jasmani yang dicontohkan oleh gurunya				

Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



FRANS FADAN, lahir di yeflio pada tanggal 14 Agustus 1997, anak kedua dari tuju bersaudara, dari pasangan Ayahanda Yulius Fadan. dan Ibunda Barbalina Malalu Penulis menempu pendidikan Sekolah di SD YPK Imanuel Yeflio dan melanjutkan pendidikan sekola menenga di SMP Negeri 20 Kabupaten Sorong kemudian berlanjut

hinga bangku sekolah SMA PGRI Kabupaten Sorong, Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong (UNIMUDA), Fakultas Pendidikan Bahasa Sosial dan Olahraga , Program Studi Pendidikan Jasmani

